



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„V ŽIVOTĚ OBSTOJÍM – DÁM SE TISKOU CESTOU“



Obsah:

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika dětského domova.....	4
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
4. Konkrétní cíle vzdělávání	13
5. Délka a časový plán vzdělávání	27
6. Formy a metody vzdělávání	29
7. Obsah vzdělávání	43
Klíčové kompetence	70
8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	76
9. Podmínky přijímání a podmínky ukončení pobytu dítěte	79
10. Popis materiálních podmínek	82
11. Popis personálních podmínek	84
12. Popis ekonomických podmínek	89
13. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	90
14. Evaulace činnosti dětského domova	107
15. Zveřejnění školního vzdělávacího programu	112



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem organizace je Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem, PSČ: 400 02, IČO: 70892156. V souladu s ustanovením § 2 zákona č. 157/2000 Sb., o přechodu některých věcí, práv a závazků z majetku České republiky do majetku krajů, přešla funkce zřizovatele na kraj ke dni 1. dubna 2001, tj. ke dni účinnosti rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, č. j. 14 683/2001–14 ze dne 30. března 2001.

Název příspěvkové organizace: **Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace** (dále jen „dětský domov“ nebo „DD“)

Sídlo příspěvkové organizace: **Tisá 280, 403 36 Tisá**

Právní forma: **příspěvková organizace**

IČ příspěvkové organizace: **44 555 237**

Ředitel zařízení: **Mgr. Petra Šumová**

Telefonní/mobilní číslo: **475 222 405, 731 655 442**, telefon na dolní budovu: **731 655 446**, telefon na prostřední budovu: **731 655 447**

Elektronická adresa: **ddtisa@ddtisa.cz, reditel@ddtisa.cz** Datová schránka: **imqs6ih** Webové stránky: **www.ddtisa.cz**

Zřizovatel: **Ústecký kraj**

Adresa zřizovatele: **Velká Hradební 3118/48, 400 01 Ústí nad Labem**

IČ zřizovatele: **70 892 156**

Platnost dokumentu od: **01. 03. 2025**

Číslo jednací: **DDŠJTí/ 2 /2025-ID**

Mgr. Petra Š u m o v á
ředitelka DD a ŠJ, Tisá 280, p. o.



2. CHARAKTERISTIKA DĚTSKÉHO DOMOVA

Dětský domov je příspěvkovou organizací, který se nachází asi 15 km od metropole severních Čech – Ústí nad Labem, je umístěn na okraji obce Tisá, obklopen rozsáhlou zahradou, položen v překrásné oblasti Labských pískovců, která spadá pod Chráněnou krajinnou oblast. Z Tisé je dobrá dopravní obslužnost do blízkých měst Děčín, Ústí nad Labem, v blízkosti leží i město Teplice.

Hlavním účelem, pro který byla příspěvková organizace zřízena je zajištění výchovné, hmotné a sociální péče mládeži, která ze závažných důvodů nemůže být vychovávána ve vlastní rodině, nemůže být osvojena nebo umístěna v jiné formě náhradní rodinné péče a poskytování stravování dětí, žáků a studentů v době jejich pobytu v dětském domově. Školní jídelna zajišťuje závodní stravování zaměstnanců právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení.

Předmět činnosti organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů v platném znění. Poskytování činností a plnění (např. osobní nebo věcná pomoc) potřebných k řešení krizového stavu nebo mimořádné události na základě výzvy či v rámci koordinace oprávněného orgánu dle zvláštních právních předpisů nebo pokynu zřizovatele.

Název činnosti: **Dětský domov** – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen ustanovením § 2 odst. 1 písm. b) a § 12 zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, v platném znění.

Zařízení školního stravování – **Školní jídelna** – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen ustanovením § 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Dětský domov je školským zařízením pro výkon ústavní výchovy, který poskytuje péči dětem, které mají nařízenou ústavní výchovu, nemají závažné poruchy chování. Děti se vzdělávají ve školách, které nejsou součástí dětského domova. Do dětského domova jsou umísťovány děti na základě rozhodnutí příslušného soudu.

Do dětského domova mohou být umísťovány děti zpravidla ve věku od 4 (od 1.1.2028 ve věku od 7) do 18 let, případně zletilé osobě do 19 let (dále jen „dítě“). Dětský domov může poskytovat plné přímé zaopatření zletilé nezaopatřené osobě po ukončení ústavní výchovy, připravující se na budoucí povolání, nejdéle však do věku 26 let, a to za podmínek sjednaných ve smlouvě mezi nezaopatřenou osobou a dětským domovem.

Kapacita dětského domova je 32 dětí. Výchovná činnost je organizována ve čtyřech rodinných skupinách po osmi dětech, které žijí ve 4 rodinných skupinách, ve dvou dvoupatrových domech, každá rodinná skupina obývá jedno patro domu. V rodinných skupinách, v nichž je zachováno sourozenecké soužití a heterogenní složení rodinné skupiny napomáhá přirozenému rozvoji vztahů. Výjimečně je však možné zařadit sourozence do různých rodinných skupin, zejména z výchovných důvodů.



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

V každé rodinné skupině jsou dva kmenoví vychovatelé – pedagogičtí pracovníci, kteří zajišťují denní péči o děti způsobem obdobným jako v rodině, pečují o děti podle jejich individuálních potřeb a ve vztahu k nim plní zejména úkoly výchovné a vzdělávací. Sociální pracovník ve vztahu k dětem plní úkoly sociální.

Noční služba v dětském domově je zajišťována pracovníky a dbá o bezpečnost dětí v nočních hodinách zpravidla od 20,30 do 7,30/8,30 hodin. Noční služba může podle potřeby též zajišťovat pomoc dětem při přípravě snídaní a svačtin do školy, hygienické obsluhy a jejich sebeobsluhy, při oblékání a přípravě na odchod z budovy, při péči o nemocné děti, péče o osobní prádlo dětí apod. Počet zaměstnanců zajišťujících noční službu a jejich složení z hlediska počtu mužů a žen stanoví ředitel DD s přihlédnutím k provozním podmínkám dětského domova a jeho aktuální situaci.

Dětský domov spolupracuje s institucemi, které zajišťují předškolní, školní, středoškolské a vysokoškolské vzdělání dětí, se sociálními pracovníky a kurátory OSPOD, osobami odpovědnými za výchovu dětí, zdravotnickými zařízeními, školským poradenským zařízením, Policií ČR., Městskou policií, s organizacemi zajišťujícími zájmové činnosti aj (Standard kvality 4.4).

Pro děti předškolního věku je zabezpečena výchovně vzdělávací činnost v Mateřské škole Tisá. Děti, které nemají ukončenou povinnou školní docházku docházejí do místní základní školy. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou pomocí svozu vzdělávány na Speciální ZŠ, Pod parkem v Ústí nad Labem. Studenti a učni dojíždí denně do příslušných středních škol v Ústí nad Labem či Děčíně. Studenti mohou být ve všední dny ubytováni a stravováni v domovech mládeže příslušných středních škol.

V DD je nepřetržitý, celoroční provoz, který může být dočasně přerušen nebo omezen jen ze závažných důvodů a za předpokladu, že je péče o děti řádně zabezpečena.

Dětský domov shromažďuje a vede takové osobní údaje o dětech, zákonných zástupcích dětí, nezaopatřených osobách a zaměstnancích, které umožňují poskytovat bezpečné, odborné a kvalitní služby. Vytváří podmínky k tomu, aby zpracování osobních údajů odpovídalo platným obecně závazným normám. Ředitel DD informuje zaměstnance nejméně 1x ročně o ochraně osobních údajů v dětském domově. Vychovatelé nejméně 1x ročně informují děti, nezaopatřené osoby a zákonné zástupce dětí o ochraně osobních údajů ve školském zařízení. Dětský domov všechny osobní údaje, se kterými nakládá a které zpracovává, chrání vhodnými a dostupnými prostředky před zneužitím. Dětský domov uchovává osobní údaje v prostorách, na místech, v prostředí nebo systému, do kterého má přístup omezený, předem stanovený a v každý okamžik řediteli DD známý okruh osob. Jiné osoby mohou získat přístup k osobním údajům pouze se svolením ředitele DD. Dětský domov zpracovává pouze takové osobní údaje, jež jsou pro jeho činnost nezbytné a po nezbytně dlouhou dobu.

Způsob fungování zařízení zajišťuje dítěti ochranu jeho osobního prostoru a soukromí, a to především v těchto oblastech: uchovávání osobních věcí dítěte, jejich kontrola a úklid, vstup do pokoje dítěte, návštěvy, prohlídky dětí, zacházení s papírovou a elektronickou korespondencí a s účty na sociálních sítích, telefonické hovory, užívání mobilního telefonu, vykonávání osobní hygieny, podávání léků, případně výkon zdravotnické pomoci, získávání potřeb osobní hygieny, možnost „být“ sám (Standard kvality 2.22).



Zařízení má písemně definovány postupy, jak mohou děti a jejich blízké osoby podat stížnost, jak je stížnost evidována a jak je s ní zacházeno (Standard kvality č. 1. 10). Postup při podávání a vyřizování žádostí, stížností a návrhů řediteli, pedagogickým pracovníkům zařízení a dalším osobám a orgánům je upraven vnitřním řádem (viz bod 5. písm. i) přílohy k vyhlášce).

Přehled uspořádání pedagogické dokumentace DD

Školní vzdělávací program „V ŽIVOTĚ OBSTOJÍM – DÁM SE TISKOU CESTOU“ je vydán v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění. Tento dokument stanoví zejména konkrétní cíle vzdělávání, délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání, průběhu a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále stanoví popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.

ŠVP popisuje jednotlivá průřezová témata a k nim přiřazuje konkrétní témata a výchovy, se kterými je v DD pracováno. Taktéž popisuje kompetence, které děti výchovně vzdělávacím působením v DD získávají, prezentuje a přiřazuje k jednotlivým kompetencím konkrétní činnosti a úkoly. Veškeré tyto postupy se řídí Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče.

Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče – Výnos MŠMT č. 17/2018 (dále jen „Standard kvality“). Dokument, jímž se řídí péče o děti v DD, jehož účelem je nastavení a udržení srovnatelné úrovně kvality poskytované péče v jednotlivých zařízeních napříč celou Českou republikou a zvyšování kvality péče o děti. Standardy definují základní kritéria kvality péče a zároveň naznačují směr vývoje kvality poskytovaných služeb.

Ze Školního vzdělávacího programu „V ŽIVOTĚ OBSTOJÍM – DÁM SE TISKOU CESTOU“ vychází vedoucí vychovatel každoročně při tvorbě **Ročního plánu výchovně vzdělávací činnosti**. RP VVČ pak v jednotlivých tématech plánuje, jakým směrem se v DD budou ubírat obecně jednotlivé výchovy (obecně znamená v globálním smyslu činnost všech rodinných skupin a celého DD), přiřazuje konkrétní úkoly či zodpovědnost za jejich plnění pedagogickým pracovníkům dětského domova.

Ze Školního vzdělávacího programu „V ŽIVOTĚ OBSTOJÍM – DÁM SE TISKOU CESTOU“ vychází jednotliví pedagogičtí pracovníci při tvorbě **Programu rozvoje osobnosti dítěte (PROD)**. Ten je pro každé konkrétní dítě plánován na aktuální čtvrtletí školního roku, v případě dětí, které přicházejí nově do DD je založen, zpracován a naplánován po skončení adaptačního období (tedy po uplynutí měsíce od příchodu dítěte). Po skončení čtvrtletí, pololetí a na konci školního roku je pak PROD vyhodnocován. Plánování i vyhodnocování je dokumentováno v písemné i elektronické podobě, zohledňuje a popisuje získané či získávané kompetence a také konkrétní úkoly a metody, které k osvojení kompetencí vedou. PROD je implementován do programů činností s dětmi a je živým nástrojem péče o dítě. S obsahem PROD je dítě seznámeno a může se k němu vyjádřit (Standard kvality 2.16). PROD obsahuje konkrétní cíle vzdělávání, jeho délku, formy, obsah a časový plán individuálně pro každé jednotlivé dítě.



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

Minimální preventivní program (dále jen MPP) je dokument, zpracováváný metodikem prevence DD a z jeho rámce pak vycházejí jednotlivé akce, které děti absolvují během školního roku. Akce prioritně nemusí vymýšlet pouze preventista, svými nápady mohou přispívat všichni vychovatelé. Jednotlivé akce MPP souvisí s průřezovými tématy, preventista či vychovatel, který akci plánuje a organizuje zcela zřetelně označí, kterého průřezového tématu, které výchovy se daná akce týká. Je nutné, aby absolvované akce byly zaznamenány ve vyhodnocení PRODu u těch dětí, na které byla aktivita zacílena.

Z MPP vychází dokument **Krizový plán při rizikovém chování dětí** (Standard kvality 4.5).

Evix - professional institute software – informační systém, určený pro výkon práce, správu a vedení povinné dokumentace zařízení ve smyslu § 2 odst. 1 písm. b) zákona o výkonu ústavní výchovy – dětské domovy. Je každodenně užívaný elektronický dokument, který zaznamenává OSOBNÍ a ZDRAVOTNÍ EVIDENCI DĚTÍ (dokumentace, pohyby, vlastní příjmy dětí atd.), KALENDÁRNÍ PLÁN dětí, ÚČTOVÁNÍ PŘEDPISŮ NÁROKŮ (POHLEDÁVEK), KNIHA DENNÍ EVIDENCE ZAŘÍZENÍ, VÝCHOVNĚ-ETOPEDICKÁ DOKUMENTACE (kapesné, týdenní plán, PROD, reedukace, psycholog, etoped, sociální pracovník), AKTUÁLNÍ PŘÍTOMNOST DĚTÍ, UPOZORNĚNÍ NA VYBRANÉ SKUTEČNOSTI/UDÁLOSTI podle osobního nastavení pracovníků, EVIDENCE ZAMĚSTNANCŮ a nastavení přístupových práv, podrobné výkazy odpracované doby a mnoho dalších možností.

Osobní dokumentace dítěte – soubor veškerých dokumentů, které se daného dítěte týkají. Jde o materiály spravované, shromažďované a upravované sociální pracovníci DD, která zde centralizuje každý dokument (počínaje rozsudkem, komunikaci s OSPOD, soudy, státním zástupcem, lékařské zprávy, Opatření ve výchově, komunikace s rodiči, četnost kontaktů, návštěv osob odpovědných za výchovu, písemné žádosti osob odpovědných za výchovu o povolení pobytu mimo zařízení atd.).

Zařízení uplatňuje systém vedení dokumentace a postupy zajištění ochrany osobních a citlivých údajů (Standard kvality 4.1).

Příležitosti

- Stravování dětí probíhá na rodinných skupinách (snídaně, příprava svačin do školy, odpoledních svačin, večere jsou vydávány na rodinných skupinách), ve všední dny se děti stravují v příslušných školách (obědy, tak, aby si i menší děti osvojovaly povinnosti a návyky ohledně stravování úměrně věku a minimalizovala se ústavnost dětských domovů přiblížením se podmínkám v rodině. Starší děti se aktivně zapojují do přípravy snídaní, svačin, finanční gramotnost dětí se posiluje při nákupu potřebných potravin.
- Ve spolupráci s Ústeckým krajem pořízení samostatného bytu v Děčíně a Ústí nad Labem pro studenty středních škol a středních odborných učilišť.
- V areálu DD je „služební byt“ o velikosti 3+1, který by byl vhodný jako „cvičný byt“ pro starší děti, popřípadě pro zletilé nezaopatřené osoby po ukončení ústavní výchovy, připravujících se na budoucí povolání, nejdéle však do věku 26 let.



3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program „V ŽIVOTĚ OBSTOJÍM – DÁM SE TISKOU CESTOU“ (dále jen „ŠVP“) se vztahuje na pedagogicky řízené činnosti a je východiskem pro vypracování výchovně vzdělávacích programů zařízení a rodinných skupin. Je zpracován v souladu s ustanovením § 5, odst. 2 školského zákona. Je koncipován tak, aby byl v souladu s ustanoveními zákona o ústavní výchově a aby děti za podpory vzdělávacích a výchovných metod, mohly dosáhnout co nejvyšší možné úrovně osobnostního rozvoje a bylo dosaženo maximální možné míry jejich socializace.

Vzdělávací program nemá pevný časový rámec, neboť naplňování vzdělávacích – edukačních cílů je reedukační proces, který probíhá po celou dobu pobytu dětí v našem zařízení. Míra zvládnutí uvedených cílů je následně a pravidelně vyhodnocována a kontrolována.

ŠVP vytváří komplex vědomostí a návyků, které mohou děti za dobu pobytu zvládnout. „Vše“, co v zařízení vykonáváme, organizujeme a plánujeme, má jeden sjednocující prvek, kterým by mělo být společné snažení, aby se děti k nám umístěné dokázaly vyrovnat s nepříznivými vnitřními i vnějšími podmínkami, jež ovlivňují jejich život a dokázaly se integrovat do běžného občanského života a následně si najít profesionální uplatnění. Nutností je proto vytvoření prostředí, založeném na důvěře a respektu, kde lze vyjadřovat své názory či předkládat vlastní podněty, k čemuž je určena spoluspráva dětí v zařízení.

ŠVP tvoří rámec pro naplnění specifických a individuálních cílů dětí umístěných v zařízení. Pedagogickým pracovníkům je vytvořen prostor pro zpracování týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti jednotlivých rodinných skupin s respektováním individuálních dispozic a schopností dětí. Konkretizace ŠVP je prováděna v **Týdenních programech výchovně vzdělávací činnosti jednotlivých rodinných skupin.**

Výchovně vzdělávací proces je v zařízení zaměřen na vytvoření bezpečného prostředí, které dítěti umožní uspokojování základních materiálních, citových i speciálních potřeb, a které je podkladem pro vhodné rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků s přihlédnutím k zájmům, možnostem a osobním dispozicím každého dítěte. Důležitá je podpora vzdělávacího působení školy, ale i naplňování potřeb v oblasti rekreace a zábavy. Součástí výchovné práce je vedení dětí k sebeobsluze, pracovním a sociálním návykům tak, aby se po ukončení pobytu v zařízení mohly úspěšně zapojit do společnosti.

Hlavním cílem výchovně vzdělávacího procesu je pedagogické vedení dítěte k **získání kompetencí**, které mu umožní co možná nejlepší zařazení nebo návrat do společnosti a jsou **důležité pro praktický život.**

Výchovně vzdělávací proces v oblasti mimoškolních činností je založen na těchto zásadách:

- zajištění základních potřeb dítěti
- zajištění rovného přístupu s respektem k osobnosti dítěte
- zajištění individuálního přístupu podle výchovně vzdělávacích potřeb dítěte – Program rozvoje osobnosti dítěte (PROD)



- nastavení přehledných, pevných a jasných pravidel, kontrola jejich dodržování
- budování vzájemné důvěry, úcty a respektu
- budování vzájemného vztahu, založeném na empatickém přístupu, trpělivosti, pomoci a spolupráci
- poskytnutí korektivní zpětné vazby
- zprostředkování nových zážitků a podnětů s převahou pozitivních stimulů
- práce s chybou, kdy chyba je vnímána jako možnost pro další růst a učení.

Optimismus, empatie, individuální přístup, společné a smysluplné trávení volného času = naše cesta k výchovným úspěchům a navázání pozitivních vztahů s dětmi.

POJETÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI V MIMOŠKOLNÍCH ČINNOSTECH

ŠVP je závazný, přesto umožňuje vychovatelům kreativitu a dostatečnou volnost při jeho realizaci. Je založen na celkovém rozvoji osobnosti každého dítěte. Pedagogové upřednostňují ve své práci **individuální přístup ke každému dítěti**, vzájemnou spolupráci, pomoc a podporu. Zaměřují se na využívání nových terapeuticko – formativních přístupů, které umožňují dosažení co nejvyšších cílů. Vychází z individuálních zájmů a potřeb dítěte. Na základě prostudování spisového materiálu a osobních pohovorů je každému dítěti stanoven individuální **Program rozvoje osobnosti dítěte (PROD)**.

Programy rozvoje osobnosti dětí (PROD) jsou zpracovávány v zájmu rozvoje osobnosti dítěte v zařízení, obsahují reflexi současného stavu, diagnostické poznatky, cíle péče a jednotlivé postupy v různých oblastech života dítěte. Slouží k co nejrychlejšímu a nejefektivnějšímu naplňování účelu ústavní výchovy. S obsahem PROD je dítě seznámeno a může se k němu vyjádřit (Standard kvality 2.16). Ze zpracovaných PROD musí být zjevné, jakým způsobem byl tento program individuálně a kontinuálně veden, kým a s jakými úspěchy či neúspěchy, tak aby bylo možné korigovat nevhodné behaviorální strategie. PROD musí obsahovat zpětnovazebné mechanismy pro ověření, zda jsou děti dostatečně vedeny k tomu, aby byly schopny se postarat samy o sebe nebo někoho jiného. V případech nevhodné behaviorální strategie a nedostatečně osvojených dovedností musí být děti vedeny individuálně krok za krokem k nápravě, aby tak zažívaly úspěch a uspokojení z výsledku. PROD je třeba zpracovávat dle standardů s přihlédnutím k individualitě každého dítěte, s konkrétními úkoly a cíli bez známek šablonovitosti. Vycházejí z osobní, zdravotní a sociální anamnézy dětí. Všimají si vývoje dítěte v čase, chování k rodině a blízkému okolí, změn v hodnotové orientaci, chování při zátěži apod. Čtyřikrát ročně PROD vyhodnocovat odbornými a pedagogickými pracovníky zařízení. Děti se s čtvrtletním hodnocením a s vyplývajícími úkoly a požadavky seznamují a mají možnost se k nim vyjadřovat. PROD obsahuje podpis dítěte a jeho případné vyjádření (Standard kvality 2.16).

Naše snažení je zaměřeno především na oblast mravních hodnot a společensky přijatelnou úroveň chování, na zvýšení úrovně rodinné a sexuální výchovy, na získání základních pracovních dovedností, hygienických návyků, na rozvíjení osobnostní složky dětí, estetické vnímání a citění, na samostatné rozhodování a samostatnou existenci.



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

Poskytování individuální péče a odpovídající vzdělávání s ohledem na specifické vzdělávací potřeby dětí = individuální práci s dětmi se zvyšuje jejich dovednost řešit problémy, předcházet jim a budovat zodpovědné postoje. Při realizaci výchovně vzdělávacích činností vhodně zohledňovat individuální potřeby dětí včetně **podpůrných opatření**. Děti musí mít možnost se vyjadřovat k záležitostem, které se jich týkají.

Snahou pedagogických pracovníků je **přizpůsobovat činnosti individuálním potřebám dětí**. Pedagogičtí pracovníci realizují pestrou škálu činností a aktivit s cílem smysluplně vyplnit **volný čas dětí** v rámci jejich socializačního nebo resocializačního procesu, které mají příznivý vliv zejména na rozvoj sociálních interakcí, komunikace, sebevyjádření, motivace, zvládání strachu a stresu a zvýšení celkové kvality života. **Výpočetní technika** na rodinných skupinách musí přispívat k požadovanému vývoji v oblasti počítačové gramotnosti a v oblasti komunikace s vnějším okolím. **Pravidelnou přípravu stravy** v jednotlivých rodinných skupinách, a to včetně plánování jídelníčku, nákupu potravin, vaření, servírování jídel a stolování pod vedením vychovatele, trvale považovat za průběžnou přípravu na samostatný život dětí.

Jestliže jsou do zařízení umístěny nové děti, pak je třeba na ně zaměřit pozornost, plně k nim uplatnit individuální přístup a zejména pomoci s adaptací na prostředí zařízení a se začleňováním se do kolektivu.

Základní pilíře edukace mimoškolní činnosti tvoří následující oblasti s vysokým akcentem na integraci:

- sebeobslužné a organizační činnosti
- reedukační činnosti
- příprava na vyučování
- pravidelná příprava stravy
- oblast pracovní – člověk a svět práce
- finanční gramotnost
- výchova ke zdraví
- rodinná a sexuální výchova
- bezpečnost silničního provozu
- rekreační činnosti
- sportovní činnosti
- zájmové činnosti estetické, výtvarné, rukodělné a pracovní
- zájmové činnosti společenskovední a literární
- zájmové činnosti přírodovědné
- dlouhodobé projekty



„V ŽIVOTĚ OBSTOJÍM – DÁM SE TISKOU CESTOU“, jsou úkoly náročné – metodicky, pedagogicky i časově. Obecně konstatujeme, že rozvoj jedince, jeho fyzických, psychických i sociálních kvalit je proces, pro nějž je charakteristické vzájemné pronikání, integrování, paralyzování vlivů dědičnosti, prostředí a výchovy.

Přitom v praktickém působení na vychovávaného je důležité znát jeho dosaženou úroveň, umět posoudit vlastní výchovné možnosti, důležitost pedagogických cílů, které je nutné podle úspěšnosti naší práce korigovat, doplňovat = pracovat s nimi. Je potřebné vědět, o co dítě usiluje, jaké jsou jeho cíle, pohnutky, touhy a přání, jaký má vztah k sobě samému, k životním hodnotám. Jak ono samo hodnotí svou minulost, jaké má projevy citů, jaká nálada u něho převládá. Vychovatel musí být informován o sociálních kontaktech dítěte k dětem, k dospělým, musí znát jeho vlastnosti, pracovní dovednosti a návyky. Je nutné odhalit zájmovou sféru dítěte, povahové klady a zápory, úroveň hygienických a dalších návyků a postojů. K tomu nám pomáhá Program rozvoje osobnosti dítěte (PROD).

V našem pojetí je dětský domov, rodinná skupina místem, které děti motivuje a podporuje k vědomostem a dovednostem pro život důležitým kompetencím řešit problémy, učit se a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Naši prvořadou snahou je pojmout rodinnou skupinu jako rodinné prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími a výchovnými potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované výchovné a vzdělávací péče, ale kde se současně **cítí bezpečně a spokojeně**.

Život v zařízení by měl být v co nejvyšší míře uzpůsoben potřebám dětí. Flexibilně reagovat na aktuální potřeby a prožívání jednotlivých dětí v zařízení. Řízená část každodenního programu by se měla věnovat individuálním důvodům a okolnostem, které vedly k umístění každého jednoho dítěte do zařízení.

Dítě může žít v zařízení několik měsíců, ale i několik let. Personál by měl po celou dobu myslet na to, že cílem pobytu je nejen zaopatření dítěte a péče o něj, ale i pomoc dítěti v tom, aby se po opuštění zařízení umělo zařadit do společnosti, překonalo bariéry, které mu v tom brání a úspěšně převzalo odpovědnost za svůj život.

Zařízení se více zaměřuje na přípravu dětí na dospělý život. Mělo by v dětech rozvíjet samostatnost, posilovat jejich dovednosti a sebedůvěru (Zásady Standardů kvality), děti by měly mít každý den příležitost k tomu činit volbu a rozhodnutí (Standard kvality č. 2. 29). Děti by v závislosti na jejich individuálních schopnostech měly být v rozumné míře zapojovány do každodenních činností, jako například nákupu potravin, přípravy jídla, denního plánování apod. Život v zařízení by se v tomto neměl lišit od běžného života.

Zákon o ústavní a ochranné výchově stanoví, že v zařízení musí být zajištěno základní právo každého dítěte na výchovu a vzdělávání v návaznosti na ústavní principy a mezinárodní smlouvy o lidských právech a základních svobodách, jimiž je Česká republika vázána, vytvářeny podmínky podporující sebedůvěru dítěte, rozvíjející citovou stránku jeho osobnosti a umožňující aktivní účast dítěte ve společnosti. S dítětem musí být zacházeno v zájmu plného a harmonického rozvoje jeho osobnosti s ohledem na potřeby osoby jeho věku.



Příležitosti

Dnes se do dětského domova dostávají často děti s bohatým životním příběhem, který mohl způsobit nedostatečné osvojení kompetencí potřebných k běžnému životu. Působení pedagogických pracovníků by se nemělo omezit pouze na „pečování“, které někdy hraničí s rozmazlováním, ale týdenní program výchovně vzdělávací činnosti zahrnuje i plnění vhodných povinností spolu s cíleným nácvikem nedostatečně upevněných dovedností. Zároveň však je dětský domov bezpečným prostorem, kde dítě získá pozornost, pozitivní zpětnou vazbu a je mu umožněno identifikovat se s vhodnými vzory a navázat bezpečné vztahy s dospěláky. Prioritou je individuální životní cesta každého dítěte a snaha o maximální rehabilitaci nedostatečného a podpora fungujících vzorců chování. A někdy je dětský domov prostě jen místo, kde je dětem dobře.

- Případové setkání po příchodu dítěte – setkání svolává kmenový vychovatel/klíčový pracovník spolu se sociální pracovnící po 4-5 týdnech po umístění, kromě dítěte (úměrně jeho rozumovým schopnostem) se účastní zákonní zástupci/osoby blízké a zástupci OSPOD, ředitel, popř. jiní odborní pracovníci DD Tisá, ZŠ Tisá. Cílem setkání je definovat podmínky, za kterých lze navrátit dítě do rodiny (je-li to možné) popsat oblasti chování dítěte, na které by se DD mělo zaměřit, ale i řešit praktické věci spojené s umístěním – ošetrovné, výživné, dostupnost zákonných zástupců a popřípadě řešit poručníka. Výstupy setkání se odrazí při zpracování Plánu rozvoje osobnosti dítěte a lze s nimi dále pracovat.
- Široké věkové rozpětí umístěných dětí nese větší zátěž pro pedagogické pracovníky, jiné jsou potřeby dětí předškolního věku, 1.stupně a 2. stupně, popřípadě starší. Děti vyšších ročníků 2. stupně mohou zažívat pocity nudy v malé obci nebo vnímat nedostatečné možnosti vyžití – přestěhování jedné samostatné rodinky do bytu ve větším městě se jeví jako vhodná možnost pro uspokojení potřeb starších dětí, kde budou mít zároveň větší možnosti nácviku každodenních činností potřebných pro odchod, ale ještě pod dohledem pedagogických pracovníků.
- Aktuálně jsou v DD především mladší děti, během pár let tyto děti dospějí do stádia puberty, kdy lze očekávat větší testování hranic, revoltu proti systému i dětskému domovu. DD by se na tyto situace měl začít připravovat již nyní vhodnou formou edukace pedagogických pracovníků, úpravou výchovných činností, zapojení externích organizací. Zapojení dětí do prosociálních aktivit v místní komunitě
- Aplikace moderních forem pedagogiky např: pedagogický směr kde podstatou je zážitek.
- Minimální preventivní program je živým dokumentem odrážející potřeby DD, a to především v Ročním plánu výchovně vzdělávací činnosti na příslušný školní rok.
- Pokračování a rozšíření výchovně vzdělávacích aktivit mimo zařízení jako jsou sportovní kurzy, letní tábory, reprezentace zařízení na celorepublikových kulturních a sportovních akcích.
- Motivovat děti kladnými opatřeními ve výchově v co největší míře.
- V návaznosti na rychle se měnící potřeby dítěte zvýšit frekvenci vyhodnocování Programu rozvoje osobnosti dítěte.



4. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Dětský domov musí v současné době představovat otevřené multidisciplinární zařízení, které poskytuje komplexní péči nejen dětem s nařízenou ústavní výchovou, ale také jejich rodinám. Obzvláště v kontextu posledních legislativních změn se možnosti pomoci rodině ze strany dětského domova, zejména v oblasti poradenství, rodinné terapie a nácviku rodičovských dovedností, výrazně posilují.

V primární oblasti péče o děti je několik základních oblastí činností, které by měly tvořit osu práce v dětském domově. Jsou jimi výchova, dále pak vzdělávání, studium, příprava na budoucí povolání a v neposlední řadě výchovně vzdělávací mimoškolní aktivity včetně individuálních zájmových aktivit dětí.

Oblast výchovy a každodenní péče o děti představuje nejnáročnější část práce. K dosažení vytýčených cílů, kterými jsou zejména harmonický rozvoj osobnosti dítěte a jeho vysoká míra socializace, je potřeba vytvořit v dětském domově podnětné prostředí jistoty, bezpečí, zájem, důvěry, prostředí pozitivních citů a vzebr prostřednictvím jasných pravidel a transparentních očekávání při maximálním respektování individuality dítěte a jeho zvláštností.

Již v předškolním věku je potřeba důsledně dbát na rozvoj rozumových a tělesných dovedností a sebeobslužných činností, je nutné aktivně sledovat vývojové postupy. Vychovatelé musí následně pravidelně vyhodnocovat míru osobní růstu dítěte a jeho školní zralosti. Následně pak prostřednictvím pravidelné aktualizace individuálního programu rozvoje osobnosti dítěte (PROD) zajistit maximální možnou úroveň nápravy či rozvoje oslabených oblastí. Vzdělávání, studium a příprava na budoucí povolání musí klást maximální důraz na vytvoření, rozvoj a udržení školních a studijních návyků. Pozitivní stigmatizace vzdělání má za cíl u dětí vytvořit kladný vztah ke školní docházce. Prvotním úkolem je **vytvoření optimálních podmínek pro školní přípravu**, což předpokládá spolupráci všech zúčastněných, kteří se podílí na výchovně vzdělávacím procesu. Proto je nezbytná spolupráce vychovatelů a učitelů se školským poradenským zařízením, která má za cíl zajistit u dítěte včasnou diagnostiku případných vývojových poruch učení, poruch pozornosti nebo jiných znevýhodnění, které se mohou výraznou měrou podílet na opakovaných školních neúspěších. Díky vytvoření individuálních vzdělávacích programů a díky včasné a pravidelné spolupráci se školou lze vytvořit podmínky pro vyhledávání rizikových oblastí ve školní přípravě a těm pak následně věnovat intenzivní péči (Standard kvality 2.31). Tyto cíle vyžadují pravidelnost přípravy na vyučování a dosažitelnost stanovených cílů. Zároveň musí veškerá práce probíhat v pozitivním a motivujícím prostředí. Významným okamžikem školní docházky je pro dítě **volba vhodného studijního či učebního oboru**. Při respektování volby dítěte je nezbytná spolupráce rodičů, učitelů, vychovatelů, sociálních pracovníků a specialistů, kteří musí mít za cíl směřovat dítě k využitelnému oboru, který bude zohledňovat jeho znalosti, předpoklady a individuální potřeby (Standard kvality 2.30).

Oblast výchovně vzdělávacích mimoškolních aktivit přináší v současné době širokou škálu vzdělávacích, výcvikových a tréninkových programů, díky kterým se děti mohou zdokonalovat nejen v cizích jazycích či informačních technologiích. Díky projektům zaměřeným přímo na dětské domovy mohou děti s nařízenou ústavní výchovou aktivně rozvíjet své specifické kompetence v oblasti finanční gramotnosti, nácviku samostatného bydlení a plánování, právního povědomí a občanských povinností, pracovně-právních vztahů a orientace na trhu práce. Tyto dovednosti, schopnosti a znalosti jsou nezbytné pro úspěšný vstup dětí do života po odchodu z dětského domova.



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

Nácvik životních situací spolu se sociálně psychologickými dovednostmi, jakými jsou spolupráce ve skupině, schopnost seberegulace a pozitivní komunikace, hraní rolí či zvládání zátěžových situací a stresu, představují ideální platformu pro zlepšení výchozí pozice v době dovršení zletilosti.

Velkou oblast mimoškolních volnočasových aktivit musí tvořit **individuální zájmové činnosti a sport**. Podporou individuálních zájmů dětí a nabídkou přiměřeného spektra aktivit mimo dětský domov se děti maximálně přibližují dětem z běžných rodin a snižuje se míra stigmatizace dítěte s nařízenou ústavní výchovou. Rovněž se tímto vytváří a prohlubují pozitivní návyky zdravého životního stylu.

Prevence sociálně patologických jevů spojuje oblast výchovy, vzdělávání i mimoškolních a volnočasových aktivit. Díky primární, sekundární a terciární prevenci lze dětem zprostředkovat takové potřebné množství informací a aktivit, aby byly schopny rozlišovat patologické formy chování a případně mohly iniciovat změny ve svém životě.

Společenství dětí žijících v jednom zařízení s sebou nese (ostatně jako všechny dětské kolektivy) **riziko šikany či jiného násilí mezi dětmi**. Zařízení má povinnost chránit děti před zásahem do jejich fyzické či psychické integrity, přičemž by se v každém konkrétním případě mělo zaměřit na:

- včasné rozpoznání problému,
- spolupráci s odborníky na jeho řešení,
- hledání a řešení příčiny problému (nejen jeho projevů).

Podle odborníků v některých zařízeních probíhá řešení potyček, ale i dlouhodobých sporů mezi dětmi formou tzv. „hašení požáru“, nikoliv formou odborné pomoci dětem a kontinuální práce s tématem šikany. V případech, kdy se vychovatel stane svědkem šikany a není odborně připraven ji řešit, přitom může (a často se tak děje) zasáhnout nevhodným způsobem a situaci naopak zhoršit. Zařízení má dětem vytvářet podmínky podporující jejich sebedůvěru, rozvíjet citovou stránku jejich osobnosti a umožňovat jejich aktivní účast ve společnosti. Každé z dětí má rovněž právo na respektování své důstojnosti a jsou to právě zařízení, která jim mají během pobytu toto právo zajistit. Následky, které může šikana na dětech zanechat, si s sebou mohou děti nést celý život.

Zaměstnanci dětského domova musí být zejména kompetentní, informovaní a spolupracující při realizaci vytýčených cílů. S důrazem kladeným na **plnou kvalifikaci pedagogických i ostatních zaměstnanců** je nezbytné podporovat její zvyšování a rozšiřování. Díky participaci na vzdělávacích a výcvikových projektech pro pracovníky dětských domovů lze docílit trvalého růstu v oblasti profesionálních znalostí, schopností a dovedností.

Pro pedagogické zaměstnance jsou maximálně využitelné školící aktivity zaměřené na práci se skupinou a její dynamikou, sociálně psychologické a terapeutické dovednosti. Nutná je znalost pedagogické a speciálně pedagogické diagnostiky a diagnostických metod v návaznosti na práci s individualitou dítěte, jeho zvláštnostmi a specifickými potřebami.

Nově musí být nezbytnou součástí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků **metody sociální práce**. Nácvik rodičovských a dalších dovedností, tvoří prostor pro práci s rodinou umístěných dětí a je předpokladem pro očekávaný multidisciplinární přesah nabídky činností dětského domova.



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

Součástí této nabídky musí tvořit rovněž poskytování služeb v širším kontextu speciálně pedagogických disciplín, jakými jsou etopedie, tyflopédie, somatopedie, psychopedie či surdopedie. Požadavek vychází z potřeby speciálně pedagogických znalostí a dovedností vzhledem k velkému množství takto znevýhodněných dětí v péči dětských domovů.

Důležitým prvkem, který by měl tvořit nedílnou součást vzdělávání zaměstnanců, jsou aktivity a školení zaměřené na osobnost člověka, sebereflexi a další růst. Díky pochopení vlastních vnitřních procesů, motivů a stereotypů chování najít cestu k pochopení vnitřního světa dětí. S tím přímo souvisí potřeba výcviku efektivní komunikace, krizové intervence či mediace využitelné nejen v kolektivu zaměstnanců, ale především při práci se skupinou dětí nebo rodinou. Zvládnutí zvýšené míry neuropsychické zátěže a stresu lze docílit pouze díky včasné prevenci syndromu vyhoření jednotlivce, který může výrazně negativně ovlivnit práci celého týmu.

Externí spolupráce dětského domova s **psychologem** se stává v současné době nezbytností. Potřeba individuálních konzultací a krizových intervencí při práci s dětmi, spolupráce s rodiči dětí a v neposlední řadě možnost konzultací zaměstnanců na úrovni **supervize** představuje očekávaný standard práce s dětmi v dětském domově.

Samostatnou kapitolou práce s dítětem s nařízenou ústavní výchovou je jeho **umístění do pěstounské péče**. Toto je možné pouze při intenzivní spolupráci dětského domova s případnými pěstouny, s příslušnými odbory sociální péče, s odbory sociálně právní ochrany dětí a dalšími zúčastněnými stranami, při maximálním zohlednění potřeb dítěte.

Nedílnou součástí řízení dětského domova je zajištění **optimálního nakládání s veřejnými prostředky**. Na základě sestaveného rozpočtu musí organizace sledovat vyrovnané hospodaření tak, aby výnosy byly v souladu s náklady. Je potřeba zajistit optimální využití prostředků od zřizovatele dle pravidel stanovených vnitřním kontrolním systémem. Včasným vyhodnocením rizik vznikajících při nakládání s veřejnými prostředky se musí nastavit podmínky pro hospodárnost, efektivnost a účelnost.

Otevřenost dětského domova, transparentnost jeho činností a vizí, je předpokladem pro navázání dobrých dlouhodobých vztahů se **sponzory**, díky kterým lze dětem nabídnout vybavení či akce nad rámec běžného provozu a možností zařízení. Využití nabídky nadací a dalších organizací, které svou činností a zdroji přímo či nepřímo podporují děti umístěné v dětských domovech, musí být samozřejmostí.

Důsledným řízením práce kvalifikovaného týmu, vytvořením pozitivně podnětného prostředí v dětském domově, prostřednictvím intenzivní individuální péče a kvalitní nabídky výchovně vzdělávacích aktivit, umožníme mladým lidem plnohodnotný vstup do běžného života, aniž by byli negativně stigmatizováni pobytem v dětském domově.

Hlavní výchovné cíle vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 109/ 2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon o výkonu ústavní výchovy“).



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

Cílem dětského domova je vytvořit co nejpřírodnější podmínky pro všestranný rozvoj dětí od raného dětství až do dospělosti.

Cílem výchovné práce v DD je vytvoření stabilního prostředí, které dítěti umožní uspokojení základních materiálních, citových i speciálních potřeb a které zajistí vhodné rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků s přihlédnutím k zájmům a zvláštnostem každého dítěte. Důležitá je rovněž nejen podpora vzdělávacího působení školy, ale i uspokojování potřeb v oblastech regenerace, rekreace a zábavy. Součástí výchovné práce je i nutnost naučit děti základní sebeobsluze, pracovním a sociálním návykům tak, aby se po ukončení ústavní výchovy mohly úspěšně zapojit do společnosti. Cílem dětského domova je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, návyky a postoji.

Nejdůležitějším cílem výchovně vzdělávacího procesu v dětském domově je **příprava dítěte na samostatný život**, kdy je nutno přihlížet k tomu, do jakého prostředí dítě po propuštění z ústavní výchovy odchází.

Jedná se hlavně o:

- ✓ všestranný rozvoj osobnosti
- ✓ schopnost samostatného rozhodování
- ✓ schopnost spolupráce s dalšími osobami
- ✓ uvědomění si vlastní zodpovědnosti

Veškeré výchovné činnosti směřují k vytvoření klíčových kompetencí, které představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů a které jsou využitelné v praktických životních situacích. Klíčové kompetence představují pro dítě neopominutelný základ přípravy na život ve společnosti, celoživotní učení a vstup do pracovního procesu.

Dětský domov zahrnuje:

- odpočinkové činnosti,
- sebeobslužné činnosti,
- rekreační i zájmové činnosti a
- přípravu na vyučování.



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

Dětský domov nabízí:

- zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, formou odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením a individuální prací
- k rekreačním a zájmovým činnostem je možno využívat horská kola, běžecké i sjezdové lyže, keramickou dílnu, hřiště, hudebnu – africké bubny, rozsáhlou zahradu
- podporu citlivých vztahů k lidem, ochranu přírody, svého zdraví, otevřené komunikace, schopnosti spolupráce a respektu k druhému
- příjemné, přátelské klima, ohleduplnost, toleranci
- rozvoj tvořivosti a estetického vnímání
- respekt k individuálním schopnostem a dovednostem dětí, jejich mentální úrovni
- spojení dětí různých věkových skupin, kdy si navzájem pomáhají a předávají své zkušenosti a dovednosti
- základy k osvojování klíčových kompetencí, především náplně a organizace volného času.

ZÁKLADNÍ OBLASTI VÝCHOVNÉ ČINNOSTI V DĚTSKÉM DOMOVĚ

1. ROZVOJ OSOBNOSTI DÍTĚTE

Dítě je vedeno k:

- ✓ utváření a upevňování základních hygienických návyků
- ✓ rozvoji sebeobsluhy a zvládnutí běžných praktických činností (uklizení, praní, žehlení, nakupování, údržby domácnosti apod.),
- ✓ dodržování zásad správného denního režimu
- ✓ prohlubování vědomostí, dovedností a návyků
- ✓ rozvíjení poznávacích procesů
- ✓ regulaci vlastních negativních projevů chování
- ✓ vytrvalosti při činnostech
- ✓ překonávání překážek a k řešení problémových situací
- ✓ utváření přiměřeného sebevědomí
- ✓ získání a prohlubování dovedností potřebných k sebepoznání a sebehodnocení
- ✓ poznávání sebe samého v různých situacích
- ✓ rozvoji kreativity, zájmů

Pochopit co je dobré a co zlé. Děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí mají často zkreslenou představu o prospěchu vlastním a potřebách (prospěchu) ostatních. Cílem je naučit je žít tak, aby neškodily okolí, vážily si dobra konaného pro druhé a uvědomovaly si uspokojení z dobrých skutků:



	<ul style="list-style-type: none">✓ rozvíjet u dětí zdravé sebevědomí, uvědomění si hodnoty vlastních schopností, zprostředkovat zážitek úspěchu✓ vést k realistickému sebehodnocení vlastních možností a schopností, uplatnit je spolu se získanými dovednostmi✓ rozeznat dobře provedenou práci od špatně provedené, mít odpovědnost za svou práci a výsledky✓ rozvíjet sebeovládání ve vypjatých situacích, naučit děti odpovědnosti za důsledky svého chování✓ posilovat úsilí o získání a udržování fyzické kondice přiměřenou tělesnou aktivitou a sportem, dbát na správnou výživu, cvičení, duševní hygienu a vhodný životní styl.
2. ROZVOJ SAMOSTATNÉHO ROZHODOVÁNÍ	<p>Dítě je vedeno k:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ poznávání sebe samého v různých situacích✓ uvědomění si pozitivních projevů chování✓ uvědomění si a regulaci negativních projevů chování✓ uvědomění si dopadů svého chování a přijímání odpovědnosti za vlastní chování a rozhodování✓ orientaci v rizikových situacích✓ vyhledávání možných řešení✓ logickému uvažování a aktivnímu řešení problémových situací✓ umění požádat o pomoc a také ji poskytnout✓ poznání různých možností trávení volného času✓ aktivní účasti při naplňování volného času
3. UČIT SE BÝT	<p>Dítě je vedeno k:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ utváření adekvátního sebevědomí✓ kultivaci emočního prožívání✓ rozvíjení volných vlastností✓ prohlubování dovedností potřebných k sebepoznání a sebehodnocení✓ orientaci v sociálním prostředí jedince
4. ROZVOJ SPOLUPRÁCE	<p>Dítě je vedeno k:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ respektování lidského života✓ utváření slušného a odpovědného chování v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování✓ rozvoji komunikativních dovedností a dovedností hodnotných pro partnerský život✓ toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

	<ul style="list-style-type: none">✓ respektování názorů druhého✓ hledání kompromisů✓ potřebě projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání✓ rozvíjení vnímavosti a vztahu k lidem, prostředí a přírodě✓ schopnosti spolupracovat a respektovat práci a názory vlastní i druhých
5. BEZPEČNOST DĚTÍ	<ul style="list-style-type: none">➤ Důraz na neustálé proškolení, preventivní upozorňování➤ Odstraňovat nebezpečné předměty z okolí, vyhodnocovat rizika➤ Kontrolovat školní docházku, pohyb po komunikacích, uvědomit si zvyšování provozu aut na silnicích➤ Procvičovat znalost první pomoci a zavolání záchranného systému <p>Cíl: zajistit výchovou dokončení zdravého růstu a vývoje dítěte v ústavní výchově. Docílit odpovědnosti u dětí za vlastní osobu a zdravé dovršení plnoletosti. Vážít si daru života.</p>
6. VZTAH K LIDEM	<ul style="list-style-type: none">➤ zásady slušného chování (vykání/tykání, pozdrav atd.)➤ správné řešení konfliktů, umění domluvy a kompromisu➤ postavení v kolektivu➤ vztah k vrstevníkům, k opačnému pohlaví, k dospělým, autoritám,➤ sociální zdatnost➤ nácvik komunikačních dovedností➤ jednání na úřadech (typy úřadů a odborů: práce, sociálních věci, finanční apod., vyplňování formulářů)
7. SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI	<p>Naučit děti vcítit se do pocitů jiných, rozvíjet získanou empatii, vést k vzájemné spolupráci, úctě, toleranci. Respektovat jiné kultury, národnosti a jejich duchovní hodnoty, učit je žít společně s druhými lidmi, bez konfliktů:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ naučit je rozlišovat projevy rasismu, vysvětlit co je to rasismus a xenofobie a v čem spočívá nebezpečí✓ naučit je radovat se z úspěchů jiných lidí✓ učit děti, co jsou to autority a respektu k autoritám✓ orientovat se ve společnosti a společenských vztazích✓ vést děti k dodržování zásad slušného chování, pravidel chování ve škole i mimo ni, respektování společenských norem a řádů✓ naučit naplňovat své povinnosti a být schopen uplatnit svá práva s ohledem na práva druhých✓ být připraven odolávat zátěži v běžném životě a naučit se nést neúspěchy ve škole i v osobním životě



	<ul style="list-style-type: none">✓ hledat ve všem negativním začátek pozitivního
8. KOMUNIKATIVNOST	<p>Naučit děti vyjádřit své pocity, přání a nebát se vyjádřit i negativní postoje:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ důležitost večerních kruhů, komunikace, hodnocení➤ naučit je, že slovo je základní výrazový prostředek k uspokojení mé potřeby➤ naučit je žádat a děkovat, pozdravit➤ posílit děti v umění porozumět jednoduchým sdělením v mluvené i psané formě➤ naučit je naslouchat druhým, uvědomit si základy společenské konverzace a pravidla rozhovoru, potlačit negativní jevy komunikace jako je přerušování, nejasná výslovnost a formulace, zlost a potlačování vlastních potřeb na úkor druhých➤ naučit je jasně formulovat, dát hlasu intonaci➤ číst s porozuměním, reprodukovat čtený text➤ reprodukovat slovně prožitky získané pomocí dalších smyslových orgánů➤ naučit je získávat a předávat informace pozorováním, čtením, psaním, nasloucháním a dalšími výrazovými prostředky➤ aktivně učit děti využívání informačních a komunikačních technologií
9. PSYCHOSOCIÁLNÍ PÉČE	<ul style="list-style-type: none">✓ rozvoj zdravého sebevědomí✓ rozvíjení přiměřené sebekontroly a sebeovládání, zejména v zátěžových situacích✓ vedení k návykům nutných pro úspěšné zapojení se do společnosti✓ vytváření náhledu na vlastní sociální situaci✓ sexuální otázky – vytváření náhledu na její místo v životě, vytváření odpovědnosti za způsob uspokojování vlastních sexuálních potřeb, rozvíjení přiměřené sebekontroly vedoucí k prevenci rizikového sexuálního chování
10. VZTAH K REŽIMOVÝM A TERAPEUTICKÝM PRVKŮM	<ul style="list-style-type: none">✓ zvyšovat a upevňovat vědomou kázeň dětí✓ práce, úklid, terapie, příprava na vyučování, sport, tvořivé aktivity✓ vytváření odpovědnosti za vlastní prožívání a chování✓ vytváření odpovědnosti za vlastní pracovní výkony✓ získávání a rozvíjení nových schopností, dovedností a návyků✓ vedení ke schopnosti vlastního náhledu✓ vedení ke spolupráci a kooperaci✓ vedení k soužití se svým okolím✓ vedení k dodržování zásad slušného chování, obecně uznávaných pravidel a běžných společenských norem a řádů



11. ADAPTACE NA ZMĚNY	<ul style="list-style-type: none">✓ zvyšování frustrační tolerance✓ připravovat se k odolávání zátěži běžného života✓ připravovat ke zvládnutí neúspěchů jak v pracovním, tak i osobním životě✓ vést k pozitivnímu a optimistickému pohledu na svět
12. PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ	<p>PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ ROVNÁ SE PŘÍPRAVĚ NA POVOLÁNÍ A S TÍM SOUVISEJÍCÍ SCHOPNOSTI OBSTÁT NA „TRHU PRÁCE“</p> <p><i>Dítě je vedeno k:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ zodpovědnosti za vlastní školní výkony a dosažené výsledky✓ ke každodenní samostatné a systematické domácí školní přípravě✓ pochopení významu vzdělání pro budoucnost každého jedince✓ pochopení významu pravidelnosti v oblasti individuálního vzdělávání✓ pochopení významu aktivního získávání nových informací, prohlubování vědomostí, dovedností a návyků✓ pravidelné četbě s kontrolou porozumění textu <ul style="list-style-type: none">➤ vést děti v rámci jejich individuálních možností k dosažení co nejvyššího stupně vzdělání➤ vést děti k pochopení nutnosti zapojit se aktivně na trh práce a zvolit vhodně své budoucí povolání➤ dopomoc nebo výuka vhodných metod učení se
13. KONTAKTY S RODINOU	<p><i>Děti jsou sociálním a klíčovým pracovníkem podporovány v udržování kontaktů s jejich blízkými osobami v souladu s právem dítěte na soukromý a rodinný život. Sociální a klíčový pracovník vytváří podmínky pro vytvoření a udržování kontaktu dítěte s rodinou a blízkými osobami ve formě návštěv rodičů a blízkých osob v dětském domově, pobytů dítěte mimo zařízení u osob odpovědných za výchovu, telefonické, elektronické a listinné korespondence.</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ význam rodiny, výchova dětí➤ objasňování komunikačních strategií v rámci rodinného systému➤ vytváření náhledu na komunikaci jako základní prostředek tvorby vztahů➤ prorodinná výchova s ohledem na sexuální chování a jednání



14. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ A KRIMINALITY

- vysvětlovat záludnost drogových prožitků
 - nepřipustit šikanu mezi dětmi, sledovat sebemenší náznaky
 - nedopustit nástup rasových x xenofobních nálad, vést děti k vzájemným rovnoprávným vztahům
 - hovořit často s dětmi na téma – různorodost, dobře si všímat odchylek v chování
 - neustále vést s dětmi hovory na téma nevhodnosti kouření
 - nepřipustit konzumaci alkoholu – upozorňovat na nebezpečí návyku
 - definování sociálně patologického prožívání a chování
 - objasnění dopadů sociálně patologických jevů na zdravý životní styl a zdraví jedince
 - vytipování cílových skupin prevence v závislosti na probíhající patologii
 - v rámci obecného právního povědomí vytváření náhledu na rizika plynoucí ze sociálně patologického chování
 - poskytnutí základních informací o jednotlivých typech sociálně patologických jevů, jejich projevech, rizicích a dopadech na jejich provozovatele
 - využívání komunikace se školním metodikem prevence
 - co je a není trestný čin a přestupek, trestní zodpovědnost
- Cíl: úzký kontakt dětí a pedagogických pracovníků, dostatek důvěry, pozornosti, času – základ v podchycení možných negativních jevů. Vycházet ze zpracovaného Minimálního preventivního programu na školní rok. Nedopustit rozbuzení problému, spolupracovat s odborníky. Vycházet z možného výskytu xenofobních nálad především u nově přichozích dětí.

15. NAPLŇOVÁNÍ VOLNÉHO ČASU

ÚČELNĚ VYUŽÍVAT VOLNÝ ČAS ZEJMÉNA FORMOU ROZVOJE ZÁJMOVÝCH AKTIVIT

Dítě je vedeno k:

- ✓ pochopení významu smysluplného naplnění volného času dostupnými zájmovými aktivitami zejména sportovně turistickými, hudebními, tanečními, výtvarnými s využitím zájmových útvarů mimo zařízení,
- ✓ umění střídat v přiměřené míře aktivní a pasivní formy odpočinku
- ✓ pochopení významu reprezentace zařízení na veřejnosti formou účasti ve veřejných vystoupeních, účasti v soutěžích, přehlídkách s využitím schopností a dovedností, k jejichž rozvoji přispěla účast v zájmovém vzdělávání
- ✓ rozvoji jeho zvláštních schopností, talentu
- ✓ trávení volného času vhodným způsobem a aktivně relaxovat
- ✓ předcházení pasivnímu a vedení k aktivnímu trávení volného času
- ✓ využívání nabídky v rámci DD
- ✓ využívání nabídky mimo DD



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

	<ul style="list-style-type: none">✓ usměrnění žebříčku životních hodnot, zvýšení sebeúcty a sebevědomí tím, že dětem umožníme ukázat jedinečnost každého jedince a potřeby zažít úspěch i potřeby pracovat v týmu, kdy na každém jedinci závisí úspěch ostatních✓ touze zviditelnit se a upoutat na sebe pozornost je typická pro děti s citovou deprivací a je nutné ji usměrňovat žádoucím směrem✓ výběru zájmové činnosti dle vlastních dovedností a schopností✓ rozvoji svých zájmů v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, neupřednostňovat pasivní trávení volného času a dokázat odmítnout nabídku nevhodného způsobu trávení volného času
16. OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	<ul style="list-style-type: none">➤ dvakrát ročně aktivní účast na požárním poplachu a evakuaci rodinné skupiny➤ diskuse nad mimořádnými událostmi prezentovanými mediálními prostředky (záplavy, požáry, úrazy...)➤ zásady činnosti obyvatelstva v případě radiační havárie➤ základní poznatky o ochraně obyvatelstva v případě havárií s únikem škodlivin do životního prostředí,➤ zásady ochrany obyvatelstva při vzniku živelních pohrom včetně nezbytných dovedností,➤ další poznatky a dovednosti z oblasti ochrany člověka za mimořádných situací (sebeochrana, vzájemná pomoc, znalost telefonních čísel hasičů, policie, záchranné služby apod.)
17. SAMOSTATNÉ VYCHÁZKY	<p><i>Dítě s nařízenou ústavní výchovou má právo opustit samostatně se souhlasem pedagogického pracovníka zařízení za účelem vycházky, pokud se jedná o dítě starší 7 let věku, pokud nedošlo k zákazu nebo omezení v rámci opatření ve výchově stanovených zákonem a současně s ohledem na jeho psychickou a sociální způsobilost k samostatným vycházkám (Článek 45 Vnitřního řádu DD).</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ samostatné vycházky jsou naplněním práva dítěte s nařízenou ústavní výchovou, tréninkem sociálních dovedností a procesem utváření osobní zodpovědnosti➤ samostatná vycházka může být omezena určením místa a času➤ samostatné vycházky jsou zaznamenávány do programu EVIX, kde se zapisuje skutečný čas odchodu a příchodu➤ děti jsou poučeny o dodržování pravidel bezpečnosti a slušného chování na veřejnosti
18. VZTAH K MAJETKU	<p>Naučit děti, že všechno má svoji cenu a pokud zničí veřejný majetek, v důsledku škodu zaplatím ze své kapsy:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ nic není zadarmo➤ mít úctu k materiálním hodnotám➤ nelpět zbytečně na materiálních hodnotách na úkor vzdělání, poznávání, mezilidských vztahů



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

	<ul style="list-style-type: none">➤ být si vědom hodnoty výsledků práce své na druhé➤ umět pečovat o vlastní majetek, ale nepřivlastňovat si majetek druhých
19. PŘÍPRAVA NA SAMOSTATNÝ ŽIVOT PO OPUŠTĚNÍ ZAŘÍZENÍ	<p>Před odchodem z péče zařízení do samostatného života je dítě provázeno v plánování a přípravě zejména v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ vytváření pracovních návyků➤ cílený rozvoj základních dovedností a zručnosti v domácích, řemeslných, chovatelských a pěstitelských pracích➤ výběru povolání podle schopností dítěte➤ pochopení společenské potřeby méně atraktivních zaměstnání➤ pochopení rozdílu ve finančním ohodnocení práce kvalifikované a nekvalifikované – motivace ke studiu – učení➤ praktickému vyzkoušení některých profesí – brigády➤ orientace ve veřejných institucích, vyplňování důležitých formulářů, orientaci na úřadech➤ spolupráce s kurátorem➤ vzdělávání➤ zaměstnání – úřad práce, jak hledat zaměstnání, smlouvy, pomoci internetu při vyhledávání pracovních příležitostí➤ ubytování➤ správa financí a možnosti finanční podpory (např. sociální dávky)➤ jednání s úřady➤ péče o zdraví, přístup ke zdravotním službám a službám dalších potřebných specialistů➤ udržení sociálních kontaktů➤ vytváření nové sítě podpory a poradenství➤ seznam kontaktních míst a osob, na které se může dítě obrátit v případě náhlých nebo krizových událostí <p>Dítě je vedeno k:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ pochopení významu estetiky a praktičnosti v oblékání a bydlení a celkovému vlivu kultury na osobní rozvoj jedince a společnosti,✓ dosažení potřebného stupně finanční gramotnosti, zejména účelnému hospodaření s vlastními peněžními prostředky,✓ posílení sociálních kompetencí, k pochopení významu komunikace a spolupráce, pravidel fungování společnosti a vytváření správných vztahů ve skupině (nutnost vzájemného soužití podle pravidel) a nutnosti mravního chování,✓ pochopení významu rodiny a posilování pozitivních vazeb mezi jejich členy,✓ ke správnému rozhodování na základě získaných informací a zodpovědnosti za svá jednání vůči sobě, jiným dětem či dospělým,✓ pochopení nutnosti zdravého životního stylu, zdravé výživy, pohybových aktivit, předcházení nemocem a bezrizikového způsobu života v sexuální oblasti, včetně nezneužívání návykových látek,



	<ul style="list-style-type: none">✓ ke zvládnutí řešení rizikových situací, k posílení prevence přestupkového a trestního jednání a trestní odpovědnosti,✓ pochopení významu ochrany životního prostředí včetně seznámení s riziky jejich neúměrného využívání,✓ zvládnutí moderních technických komunikačních prostředků.
20. PODPORA A PORADENSTVÍ PO OPUŠTĚNÍ PÉČE V ZAŘÍZENÍ	Zařízení uplatňuje následnou podporu a poradenství pro mladého dospělého, který opustí péči, a tyto způsoby respektují individuální potřeby mladého dospělého a kladou důraz na zachování a udržení vztahů dítěte, které si v zařízení vytvořilo. S těmito možnostmi vychovatel (sociální pracovník) mladého dospělého před odchodem včas a srozumitelně seznamuje.
21. PŘÍPRAVA NA UPLATNĚNÍ NA TRHU PRÁCE	<p>Jedním z problémů, kterým mladí dospělí po opuštění ústavní výchovy čelí, je jejich obtížné uplatnění na trhu práce. Pomoc dětem v této oblasti by měla být součástí přípravy na samostatný život (Standard kvality č. 2. 28).</p> <p>Děti se po nabytí zletilosti potýkají s problémy</p> <ul style="list-style-type: none">❖ při hledání práce (klienti nemají velkou motivaci, nejsou při hledání práce aktivní, neznají informační zdroje, kde hledat nabídky k práci, nemají povědomí o rozvržení pracovní doby, mají slabou pracovní morálku, mají nedostatečné/nízké vzdělání, požadují vyšší finanční ohodnocení, přestože mají nízké vzdělání),❖ v přijímacím procesu (klienti mají nevhodnou kulturu osobního projevu, neumí se při přijímacím pohovoru ani představit, mají problémy s vyjadřováním, neumí napsat životopis, neznají rozdíl mezi normálním a strukturovaným životopisem, mají problémy se stylistikou a pravopisem, mají nízké sebevědomí),❖ při komunikaci s nadřízenými a kolegy v zaměstnání (klienti nevědí komu tykat, komu vykat, bývají na nadřízené někdy drzí, mají problém přijmout autoritu nadřízeného, nedodržují pokyny nadřízeného, neumí se omlouvat v případě absence, nedokáží se ozvat, pokud jsou porušována jejich práva, kvůli problémům v komunikaci s nadřízeným jsou schopni zaměstnání i opustit, nechápou kompetence jednotlivých spolupracovníků),❖ s dodržováním pracovní doby, předpisů v zaměstnání (pokud jsou klienti motivováni finanční odměnou, tak nemají velké problémy, mají problém s pozdními příchody do zaměstnání, mají problém s neomluvenými absencemi, potřebují stálý dohled nadřízeného, nedodržují pravidla bezpečnosti práce, i když jsou předem poučeni, často řeší problémy v práci útekem do nemoci). <p>K minimalizaci těchto možných budoucích problémů může přispět zařízení vhodnou a systematickou prací s dětmi během pobytu v zařízení. Personál by měl seznámit děti s místy, kde lze hledat práci (internetové portály, úřady práce...), může s nimi nacvičit přijímací pohovor, psaní životopisu, měl by je seznámit s náplní jednotlivých profesí a jejich finančním ohodnocením apod.</p> <p>Pokud si děti během pobytu domlouvají brigády, mělo by je zařízení seznámit s jednotlivými typy pracovněprávních závazků, jejich výhodami či nevýhodami a vést děti k jejich využívání, nikoliv k práci „na černo“.</p>



22. SHRnutí

- ✓ intenzivní péči věnovat u svěřených dětí návykům vlastní soběstačnosti, prospěšnosti pro druhé a kladné orientaci k všeobecně prospěšným hodnotám
- ✓ dbát na důraz věcné přípravy dětí pro jejich přechod do samostatného života po odchodu z DD
- ✓ větší úsilí věnovat intenzivnímu posuzování zásluhovosti, zvýhodňovat tyto děti a kladná hodnocení používat v přímé výchovné práci s ostatními dětmi – získávat je a vhodně motivovat
- ✓ v pozitivně ovlivňovaném a sledovaném životě dětí **vždy vystupovat důsledně, spravedlivě a jednotně s ostatními pedagogickými pracovníky a s neodmyslitelným vkladem osobního příkladu**
- ✓ pečlivě se znalostí dětí a jejich potřeb se připravovat na každé zaměstnání, dbát zásad systémové práce (viz Program rozvoje osobnosti dítěte – na hodnoceních aktivně a s nimi pracovat)
- ✓ využívat vedle vlastních zkušeností i zkušenosti z rodinného zázemí, podpořit tak neformální přípravu dětí do následného samostatného života

děti osobnostně ROZVÍJET, NE omezeně OPEČOVÁVAT

Nejdůležitějším základním cílem naší výchovné a vzdělávací práce je svědomitě dlouhodobě připravovat naše děti pro další samostatný a plnohodnotný život v naší společnosti.

Výchovně vzdělávací cíle jsou rozpracovány do obsahu výchovně vzdělávací činnosti, kterou pedagogičtí pracovníci pravidelně plánují. Vycházejí z ročního plánu výchovně vzdělávací činnosti, dále jsou rozpracovány v týdenních programech výchovně vzdělávací činnosti tak, aby jejím prostřednictvím byly u dětí utvářeny, rozvíjeny a upevňovány všechny klíčové kompetence. Obsah jednotlivých kompetencí je rozpracován do výchovných cílů, které jsou postupně naplňovány. Činnosti, kterými se plní jednotlivé výchovné cíle, kmenoví vychovatelé plánují ve svých rodinných skupinách společně s dětmi. Vycházejí z individuálních potřeb, zájmů, možností, schopností a dovedností jednotlivých dětí. Výchovné cíle jsou naplňovány různorodými činnostmi. Při plánování uplatňují vychovatelé svou tvořivost a kreativitu, využívají zkušeností, vědomostí a dovedností ze studia, ze samostudia, z kurzů a seminářů v rámci DVPP a ze své praxe. Důraz je kladen na individuální přístup k rodinné skupině jako celku i na individuální přístup k jednotlivým dětem.



5. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně vzdělávací činnost probíhá po celý rok, tedy i ve dnech, kdy není školní výuka (o víkendech, svátcích a v době prázdnin).

Výchovně vzdělávací činnost je zpracována v **Ročním plánu výchovně vzdělávací činnosti na příslušný školní rok** a je specifikována v **Týdenních programech výchovně vzdělávací činnosti jednotlivých rodinných skupin**, které sestavují s dětmi kmenoví vychovatelé. Individuální přístup při výchovně vzdělávacím procesu je zajišťován prostřednictvím **Programů rozvoje osobnosti dítěte (PROD)**.

Organizace dne v zařízení a časový plán výchovně vzdělávacích činností se odvíjí od charakteru jednotlivých činností, které probíhají v zařízení i mimo něj a je stanovena ve **Vnitřním řádu DD** (viz **Organizace dne**).

Dětský domov je zařízení s **celoročním nepřetržitým provozem**. Činnosti jsou organizovány tak, aby respektovaly nejen duševní a fyzické schopnosti dětí, ale také jiné okolnosti, které mají na průběh vzdělávání vliv. Je to především denní režim, v němž jsou nastaveny činnosti, které nelze vzhledem k zajištění potřeb dětí narušit. Veškeré úkoly, zájmy a povinnosti, které děti mají, probíhají v rámci tohoto režimu dne. Pedagogičtí pracovníci sami posoudí, jakou individuální péči jednotlivé děti potřebují, a podle toho si rozvrhnou, jak a kdy s nimi budou pracovat.

Organizace dne je dána programem dne a týdne. Program všedního dne zahrnuje dopolední aktivity (škola) a odpolední relaxační, vzdělávací, režimové, zájmové a výchovné činnosti. Program ve volných dnech je zaměřen převážně relaxačně.

Pevnými body jsou **nezbytné denní úkony** – ranní vstávání, hygiena, příprava snídaní a svačín do školy, škola, příprava na vyučování, běžný úklid a ukládání ke spánku. Tyto základní denní činnosti se odvíjejí v určitém časovém rozpětí, které může být upraveno věkem a potřebami dětí.

Je respektováno **osobní volno dětí**, jejich zájmové činnosti a volno časové aktivity, individuální potřeby a zájmy. Všechny tyto aspekty jsou individuální a proměnné.

V době **volných dnů** je organizace dne volnější, děti mají prostor např. pro delší spánek, více osobního volna. Společný program si plánují s vychovateli a mají možnost vyjádřit svá přání a názor. Dětem s projeveným zájmem umožňujeme návštěvy organizací mimo zařízení. Jedná se zejména o návštěvy vybraných zájmových kroužků, případně návštěvy a tréninky v místních sportovních klubech a organizacích.

Výchovně vzdělávací činnost dětského domova vychází z **Ročního plánu výchovně vzdělávací činnosti** – stanoveného vždy na školní rok.



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

Školní vzdělávací program „V ŽIVOTĚ OBSTOJÍM – DÁM SE TISKOU CESTOU“ je určen všem dětem umístěným na základě soudního rozhodnutí o nařízení ústavní výchovy do péče dětského domova. Jde o děti předškolního věku, děti mladšího školního věku (I. stupeň), děti staršího školního věku (II. stupeň), děti navštěvující školy poskytující středoškolské či následně i vysokoškolské vzdělání. Plnění ŠVP, a tudíž vzdělávání probíhá v závislosti na věku a délce pobytu jednotlivých dětí v péči zařízení. Obecně je v našich podmínkách jeho plnění realizováno **ve čtyřech věkových skupinách**:

- od 4 do 6 let = předškolní věk (MŠ)
- od 6 do 11 let = mladší školní věk (I. stupeň ZŠ)
- od 11 do 15 let = starší školní věk (II. stupeň ZŠ)
- od 15 do 18 let = studenti středních škol a učilišť (popřípadě do ukončení přípravy na povolání, nejdéle však do 26 let).



6. FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchova a vzdělávání se prolíná všemi činnostmi, které se vyskytnou v průběhu dne. Teoretické znalosti jsou ověřovány v praktickém životě. Důraz klademe na vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit. Výchova je činnost zaměřená na utváření tělesných a duševních stránek jedince. Vzhledem k individualitě každého člověka a k širokému okruhu oblastí, na něž má výchova vliv, nelze použít univerzální výchovnou metodu.

Život v rodinné skupině se víc a víc přibližuje životu ve větší rodině. To se kladně odráží na dětech samotných, na jejich chování, jednání a prožívání.

Děti se aktivně podílejí na chodu své „domácnosti“, naučí se vařit, nakupovat, prát, žehlit a uklízet, naučí se postarat o mladší sourozence nebo kamarády, zejména však navazují pevnější citové vazby, nejsou citově prázdné, frustrované ani deprivované.

V dětském domově je využívána forma výchovy mimoškolního vzdělávání a sebevýchova dětí a určitým specifickým způsobem je naplňována také forma výchovy rodinné.

Výchovné působení je realizováno formou cílevědomého, přímého působení, které zahrnuje působení školy, rodiny a společenských organizací, a nepřímé působení, jenž je ovlivňováno sdělovacími prostředky a mimoškolního prostředí, prostředí dětského domova a jeho rodinné skupiny.

Výchova a vzdělávání je zajišťována těmito formami:

- hromadné formy výchovné práce (exkurze, výlety)
- skupinové formy výchovné práce (práce s rodinnou skupinou)
- individuální přístup
- práce v zájmových kroužcích v DD i mimo DD
- společné oslavy a jiné společenské události
- sportovní a kulturní akce
- vliv vnitřního prostředí (př. klidná příjemná atmosféra, pořádek)
- pravidelné činnosti
- vzor dospělého
- prázdninová činnost.



Výchova a vzdělávání v mimoškolní oblasti poskytuje jedincům naplnění volného času zájmovou činností a dalšími aktivitami se zaměřením na různé oblasti:

- **příprava na vyučování** – není jen vypracování domácích úkolů a příprava na vyučování, ale jsou to i didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které děti získaly při vzdělávání ve škole. Uskutečňuje se pravidelně a dále individuálně podle potřeb dětí.
- **výchovně vzdělávací činnost** – poskytuje dětem především zajímavou nabídku účelného využití volného času a je nutné reagovat na aktuální zájem ze strany dětí, přispívá k dalšímu rozvoji osobnosti dětí a návyků účelného nakládání s volným časem a snižuje výskyt problémových situací a sociálně patologických jevů, pravidelnou činnost organizují vychovatelé, nedílnou součástí jsou také činnosti sebeobslužné, činnosti zaměřené na chod domácnosti, rozvoj dovedností a návyků,
- **zájmová činnost** – náhodná a příležitostná činnost zařízení se uskutečňuje formou jednorázových nebo pravidelně se opakujících akcí. Jsou to zejména exkurze, přednášky, besedy, výlety, koncerty a soustředění, nepravidelná činnost s dětmi, turnaje, příležitostné soutěže, zájmové činnosti s dětmi apod.
- **rekreační činnost** – činnost spojená s pobytem mimo dětský domov se uskutečňuje formou pobytů, jednorázových akcí. Základem tohoto druhu činnosti je organizování pobytů, které jsou považovány za důležitou součást prevence sociálně patologických jevů v chování dětí.
- **reedukační činnost** – je poskytována podle podmínek a potřeb odbornou pomocí při skupinových a individuálních sezeních – osvětová, metodická a odborná činnost, vedení k prevenci sociálně patologických jevů,
- **individuální práce** – zahrnuje individuální práci s dítětem na základě Programu rozvoje osobnosti dítěte – poznávání sebe sama, zvládání konfliktů a náročných životních situací, vytvoření podmínek pro rozvoj nadaných dětí,
- **nabídka spontánních činností** – v DD jsou spontánní aktivity zahrnuty do denního režimu rodinných skupin (např. odpolední klidové činnosti či při pobytu venku). V zařízení je nabídka těchto činností, kromě organizovaných zájmových aktivit, základním prvkem – místo neformální kamarádské komunikace, možnost zahrát si, číst, poslouchat hudbu, neformální popovídání si s vrstevníky, pedagogy apod.)
- **osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti v oblasti prevence sociálně-patologických jevů** – zahrnuje především poradenskou a informační činnost směřující např. k prevenci sociálně patologických jevů, ale i k různým oblastem zájmové činnosti.



KOMPETENCE K UČENÍ	POUŽITÉ FORMY A METODY PRÁCE VZHLEDEM K NAPLNĚNÍ KOMPETENCE = VÝCHOVNÉ STRATEGIE
✓ Upevňujeme u dětí návyk pravidelné domácí školní přípravy, vhodně děti motivujeme ke školní úspěšnosti.	➤ Pravidelná příprava na vyučování. ➤ Pravidelná cvičení zaměřená na reedukaci SVP. ➤ Motivace pochvalou i za malé úspěchy. ➤ Častý kontakt s vyučujícími dětmi.
✓ Vedeme děti k osvojování vhodného učebního stylu, podporujeme samostatnost při učení.	➤ Vhodné rozvržení školní přípravy. ➤ Podpora samostatnosti (zvládání dílčích úkolů). ➤ Využívání vzájemné pomoci dětí při učení.
✓ Rozvíjíme a upevňujeme čtenářskou gramotnost dětí.	➤ Pravidelná každodenní četba. ➤ Vedení dětí k četbě s porozuměním. ➤ Práce s textem, vyhledání a zpracování informací.
✓ Rozvíjíme smysly a poznávací schopnosti dětí.	➤ Zábavné a hravé formy podpory rozvoje smyslového vnímání. ➤ Upevňování paměti (časté opakování, hry, pamětné učení).
✓ Podporujeme fantazii a tvořivost dětí.	➤ Rozvoj estetického citění (podíl dětí na výzdobě rodinek a prostor DD). ➤ Využívání různorodých výtvarných technik. ➤ Podpora tvořivosti dětí a jejich účasti v soutěžích.
✓ Vedeme děti k posuzování vlastního pokroku v učení a kritickému zhodnocení výsledků jejich učení.	➤ Každodenně děti hodnotí své výsledky (jsou vedeny k hledání příčin neúspěchu i úspěchu). ➤ Individuálně nebo s pomocí vychovatelky hledají děti cesty k odstranění problémů.
✓ Vedeme děti k důslednému dodržování povinností v rodinné skupině i ve škole.	➤ Dodržování rozpisů služeb a plnění dalších povinností souvisejících se životem v rodinné skupině (děti se učí praktické činnosti potřebné pro život spojené s chodem domácnosti, rozdělením a splněním povinností). ➤ Nepřecházíme nedůslednost v práci dětí, projevujeme zájem o jejich činnost a pomáháme při učení radou, praktickou ukázkou, vhodnou motivací.
✓ Učíme děti připravit si úkol, splnit ho a překontrolovat výsledek.	➤ Učíme děti připravit si práci, promyslet postup, opatřit pomůcky a suroviny. ➤ Po splnění úkolů vyžadujeme úklid pracovního místa a zhodnocení výsledku práce. ➤ Pokud se něco nepovede, učíme děti hledat příčiny a možnosti nápravy.



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

<p>✓ Učíme děti, aby si sebe vážily pro to, co umí, co zvládnou, dokážou.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Podporujeme u dětí rozvoj zdravého sebevědomí (snažíme se, aby zažívaly úspěch za dobře vykonanou práci či pokrok a dovedly se objektivně ohodnotit).➤ Děti, jejichž sebevědomí je vysoké a neodpovídá výsledkům a chování, vedeme k přiměřené osobní kritice a korekci jejich chování (pravidelně s dětmi individuálně rozmlouváme, podporujeme spontánní zájem dětí o komunikaci, využíváme formy denního komunikačního kruhu).
<p>✓ Podporujeme a rozvíjíme individuální zájmy dětí.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Děti si dle zájmu volí aktivity, vedeme je k odpovědnému přístupu a pravidelné docházce.➤ Vedeme děti k dodržování zásady, že přednost mají povinnosti, pak teprve zábava (plánování vlastních aktivit tak, aby se nedostávaly do časového stresu s negativním dopadem na plnění povinností).➤ Děti s nevyhraněnými zájmy stimuluje ke smysluplnému trávení volného času, nabízíme a organizujeme množství relaxačních a vzdělávacích akcí a pobytů (kulturní, sportovní, tvořivá činnost).
<p>✓ Vedeme děti k pochopení důležitosti vzdělání pro budoucí život, seznamujeme je s významem celoživotního učení.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Při učení vedeme děti k zamyšlení nad praktickým využitím nabývaných poznatků a dovedností.➤ V individuálních rozhovorech zjišťujeme životní plány dětí a jejich představy o budoucím povolání, vedeme je ke korekci vlastních schopností a představ o práci, kterou chtějí vykonávat (na konkrétních případech vedeme děti k uvědomění si společenské důležitosti všech zaměstnání a toho, že člověk nepracuje pouze pro peníze, důležitá je i osobní spokojenost s vybranou prací).➤ Snažíme se vést děti k pochopení významu celoživotního vzdělávání, navazujeme formou diskusí na poznatky, které děti získávají ve školách.
<p>✓ Vhodně podporujeme samostatnost, vytrvalost a trpělivost dětí.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Vedeme děti k tomu, aby s předstihem přemýšlely o svých potřebách a podílely se na jejich zaopatřování (samostatné nákupy, vyřizování jízdnic a jiných dokladů, zodpovědné nakládání se svými financemi).➤ U déle trvajících úkolů podporujeme jejich vytrvalost a motivujeme je k dokončení práce.



KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	POUŽITÉ FORMY A METODY PRÁCE VZHLEDEM K NAPLNĚNÍ KOMPETENCE = VÝCHOVNÉ STRATEGIE
✓ Vedeme děti k řešení modelových situací, posilujeme správné modely chování.	➤ Pracujeme rozmanitými metodami za účelem vést děti ke správnému chování v krizových a pro dítě zásadních situacích (vytváříme modelové situace, využíváme prvků dramatizace, pantomimy, diskutujeme, vedeme rozhovory, hodnotíme chování dětí v krizových situacích). ➤ Vedeme děti ke vzájemnému hodnocení problémových situací, které v rámci domova nastaly, využíváme jejich postojů k nastalým problémům jako zpětnou vazbu pro pedagogy i pro samotné děti.
✓ Vedeme děti k tomu, aby uměly požádat o pomoc, pokud problém přesahuje jejich síly.	➤ Vedeme děti formou rozhovorů a diskuzí ke vzájemné empatii, poznání, že někdo potřebuje pomoc a že to mohou být i oni, kdo na svůj problém nestačí. ➤ Učíme děti přiměřeně požádat o pomoc, ale také ji přijmout. ➤ Formou modelových situací a rozбором vlastních i sdělených zkušeností učíme děti poznávat manipulační techniky blízkých i cizích osob a bránit se jim.
✓ Učíme děti, aby se zvládly o sebe a ostatní postarat podle svých možností, schopností a sil v rizikových situacích	➤ Formou přednášek a řešení praktických situací vedeme děti ke schopnosti poskytnout první pomoc, zvládnout evakuaci DD v případě života ohrožujících situací. ➤ Hravou formou řešíme různé situace – „Co uděláš, když.....“
✓ Utváříme, rozvíjíme a upevňujeme metodologickou gramotnost dětí.	➤ Vedeme děti k adekvátnímu řešení problémů. ➤ Osvojování a upevňování základních logických operací. ➤ Vedení dětí k vyhodnocování získaných informací, volbě a stanovení variant, promyšlení důsledků. ➤ Využívání statistiky při řešení problému. ➤ Podpora týmové spolupráce.
✓ Vedeme děti k odhadnutí rizik a důsledků svého chování pro sebe i ostatní.	➤ Vedeme děti v každodenním výchovném působení k tomu, aby předcházely rizikovým situacím (nebezpečná místa, neznámí lidé, návykové látky, nakažlivé nemoci apod.)



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace

403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem

ústecký kraj

	<ul style="list-style-type: none">➤ Vedeme děti ke zpětnému hodnocení svého chování, kterým porušily některá pravidla a ohrozily své zdraví nebo zdraví dalších osob (využíváme formu rozhovoru, denního kruhu, osobního vyjádření v rámci opatření ve výchově)
✓ Vedeme děti k tomu, že je více možností řešení konfliktů, a učíme je zvážit, které řešení je to nevhodnější.	<ul style="list-style-type: none">➤ Vedeme děti k účasti na řešení konfliktů, na hledání jiných řešení.➤ Učíme je hodnotit účinnost a dopady jednotlivých řešení.➤ Využíváme přednostně situací nastalých v DD, ale také modelově vedeme děti k řešení problémů, pokud by byly v roli rodičů, či vychovatelů.➤ Využíváme formu diskuse, večerního kruhu, individuálních rozhovorů.
✓ Učíme děti přistupovat aktivně k řešení problémových situací, ale pokud možno jim předcházet.	<ul style="list-style-type: none">➤ Vedeme děti formou rozborů názorných příkladů ze života, osobních zkušeností či zhlédnutých dokumentů a filmů k tomu, že problémové situace patří k životu a vždy se jim nelze vyhnout.➤ Učíme děti přijmout postoj, že všichni chybujeme, čímž posilujeme jejich sebevědomí (vycházíme ze specifik sociálního znevýhodnění dětí v DD), k tomu využíváme motivace, pochvaly za úspěchy, individuálních rozhovorů.➤ Vedeme děti k tomu, aby se vyjadřovaly k dění v DD, nabízíme jim možnosti ovlivňovat jeho chod (pravidelná hodnotící setkání, možnost kdykoliv se svěřit se svým problémem, stížností či návrhem, výběr akcí, společná tvorba pravidel apod.).
✓ Učíme děti kontrolovat extrémní projevy svých nálad a emocí	<ul style="list-style-type: none">➤ Vedeme s dětmi individuální rozhovory o důsledcích jejich nevhodného chování (slovní případně fyzické útoky, zneužívání návykových látek apod.), důsledně přijímáme opatření ve výchově doplněná vhodnými opatřeními.➤ Vedeme děti k respektování pravidel vnitřního řádu.➤ Spolupracujeme s odbornými poradenskými pracovišti při řešení závažných projevů rizikového chování.
✓ Učíme děti přizpůsobovat své chování situaci tak, aby neomezovaly a nepoškozovaly zdraví ostatních.	<ul style="list-style-type: none">➤ Při vzájemném soužití v rodinkách i v rámci celého DD vedeme děti k tomu, aby se vzájemně respektovaly (dodržování doby pro sledování televize, práce s počítačem, dodržování nočního klidu).
✓ Vedeme děti k tomu, aby uměly nabídnout pomoc tam, kde je třeba.	<ul style="list-style-type: none">➤ Podporujeme vzájemnou spolupráci dětí při plnění povinností v rodinkách – schopnost domluvit se na výměně služeb, vážit si práce druhých).➤ Podporujeme vzájemnou pomoc dětí při školní přípravě (využívání silnějších stránek ve prospěch jiných dětí).



✓ Učíme děti respektovat potřeby, přání a názory druhých.	<ul style="list-style-type: none">➤ Formou diskusního kruhu a řešení modelových situací vedeme děti ke vzájemné a přiměřené toleranci.➤ Učíme děti vzájemným pozorováním zjišťovat oprávněné potřeby jedinců a vhodně na ně reagovat (malé děti, vrozená onemocnění, psychiatrická a jiná zdravotní omezení, rozumové schopnosti apod.).➤ Posilujeme sourozenecké vztahy (respektujeme sourozenecké skupiny a umístění na jednom pokoji, jen v závažnějších případech zasahujeme do řešení jejich problémů, podporujeme jejich spolupráci a vytváření citové vazby).
✓ Učíme děti uznat svou chybu a umět se omluvit.	<ul style="list-style-type: none">➤ Na modelových i každodenních konfliktních situacích učíme děti uznat svou chybu a umět se omluvit.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	POUŽITÉ FORMY A METODY PRÁCE VZHLEDEM K NAPLNĚNÍ KOMPETENCE = VÝCHOVNÉ STRATEGIE
✓ Vedeme děti, aby uměly naslouchat názoru druhých.	<ul style="list-style-type: none">➤ Formou komunikačních kruhů vedeme děti ke schopnosti vyslechnout si druhé – neskákat do řeči, respektovat úroveň vyjadřovací schopnosti se zaměřením na obsah sdělení, nácvik schopnosti empatie a formulování vlastního stanoviska.
✓ Podporujeme u dětí potřebu být vyslyšen a mít pocit pochopení, vedeme je k tomu, že vhodné sdělení pocitů není projevem slabosti, ale může pomoci.	<ul style="list-style-type: none">➤ Vedeme děti k tomu, aby si vyslechly názory a modely možných řešení, ale samy se rozhodly, jak budou svou situaci řešit – učíme je předjímat následky případných rozhodnutí, vedeme k sebereflexi – skupinová dynamika posiluje jejich sebevědomí a schopnost řešit problém.
✓ Rozvíjíme a upevňujeme souvislé vyjadřování a kulturní řečový projev dětí.	<ul style="list-style-type: none">➤ Formou diskusí, rozhovorů, ale i písemných projevů vedeme děti ke kultivovanému vyjadřování, sdělování zážitků➤ U dětí s poruchou komunikační schopnosti využíváme služeb logopeda, procvičujeme podle jeho požadavků (konzultace ve specializovaném zařízení, využívání logopedických pomůcek, didaktické hry dle doporučení PPP a SPC).



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

✓ Vedeme děti k hodnocení svého chování i chování druhých.	➤ Pravidelné každodenní hodnocení chování a plnění povinností v denním kruhu, ale i formou individuálních pohovorů vede děti ke schopnosti zhodnotit chování druhých a také své vlastní (vedeme děti k použití konkrétních argumentů pro zdůvodnění jednotlivých hodnocení, odpovídat na dotazy typu – co se líbí či nelíbí na chování ostatních).
✓ Učíme děti přijímat kritiku od druhých, zvládnout přiměřeně zpětnou vazbu.	➤ Formou diskusí i neformální výměnou názorů vedeme děti ke správnému vyhodnocení kritiky, ke zvážení, zda je či není oprávněná. ➤ Pomocí modelových situací vedeme děti k poznání, že uznat svou chybu je správné, a učíme je rozebírat aktuální problémy. ➤ Procvičujeme s dětmi základy asertivity (řešení konfliktních situací, pocitů neúspěchu, křivdy, argumentace, nácvik schopnosti přiměřenými komunikačními prostředky zareagovat na kritiku).
✓ Rozvíjíme schopnost vyjádřit empatii k druhým, jejich případným potížím a problémům.	➤ V diskusích děti reagují na situaci druhých, učíme je, aby si všímaly nejen mluvních projevů, ale také nonverbální komunikace. ➤ Základy řeči těla pomohou dětem rozklíčovat nevyslovená volání o pomoc či lež a manipulaci – přednášky, vzájemné pozorování, obrazové soubory s příklady nonverbální komunikace – důraz na názornost a smyslové vnímání.
✓ Učíme děti chovat se s respektem k citovému životu druhých, neomezovat je nevhodným vynucováním a vydíráním.	➤ Využíváme rozhovor, besedu (aspekty citového života, čím je ovlivněn, způsob prožívání, citová deprivace). ➤ V praxi jsou děti vedeny ke vzájemnému respektování (soužití na pokojích, v rodinkách), podpora sourozeneckých vztahů. ➤ Využíváme služeb psychologa. ➤ Nácvik přiměřených reakcí na citové vydírání.
✓ Vedeme děti k tomu, aby uměly obhájit svůj názor.	➤ Děti si osvojují vhodné komunikační techniky (večerní kruh, komunikace se zaměstnanci DD) – věcná argumentace, nejtít ihned do konfrontace, respektovat názor druhého.
✓ Rozvíjíme zdvořilou komunikaci, ohleduplnost a společenský takt k ostatním v rodinné skupině, v DD a na veřejnosti.	➤ Formou každodenní komunikace učíme děti pravidlům slušného chování, vzájemně se upozorňují na nevhodnost svého chování, společná hodnocení realizovaných akcí – vedení k sebereflexi (proč jsem se choval špatně, co jsem měl udělat, co udělá pro to, aby se problém neopakoval).



✓ Rozvíjíme a upevňujeme jazykovou gramotnost.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podpora vyjadřování v mateřském jazyce psanou i mluvenou formou. ➤ Osvojení schopnosti porozumět cizojazyčnému sdělení (dle volby CJ, úrovně).
✓ Utváříme, rozvíjíme a upevňujeme informační gramotnost dětí.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozvíjíme a upevňujeme znalosti a dovednosti pro využití informačních a komunikačních technologií. ➤ Vedeme děti ke smysluplnému využití PC. ➤ Poučení o bezpečném užívání kyberprostoru.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	POUŽITÉ FORMY A METODY PRÁCE VZHLEDEM K NAPLNĚNÍ KOMPETENCE = VÝCHOVNÉ STRATEGIE
✓ Vedeme děti k vytvoření společných pravidel v rodinné skupině, seznamujeme je s jejich právy a povinnostmi, učíme děti uvědomit si vzájemnou provázanost práv a povinností.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Společné vytváření pravidel v jednotlivých rodinkách a DD (možnost vyjádřit se k jejich obsahu, společně vytvořená pravidla děti lépe respektují). ➤ Seznámení s právy a povinnostmi dětí a s legislativou upravující jejich práva.
✓ Učíme je přijímat osobní zodpovědnost za porušování povinností a zásad slušného chování.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ V praxi jsou děti vedeny k dodržování povinnosti (příprava do školy, respektování Vnitřního řádu, slušné chování), ocenění snahy, slušnosti a respektování druhých.
✓ Učíme děti získávat sebedůvěru v různých kolektivech a mít schopnost správně odhadnout své postavení.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formy: účast na volnočasových aktivitách, táborech, soutěžích, kulturních a sportovních soutěžích (pobyty v jiném prostředí, mezi jinými lidmi – posílení sebevědomí, zvládnání nových situací). ➤ Formou diskuse hodnocení účasti – co se mi líbilo, co jsem nezvládal, kde vidím problém, co s ním budu dělat.
✓ Učíme děti zvládnout manipulativní chování druhých a umět mu čelit.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formou besedy s výkladem a s využitím příkladů se děti seznámí s pojmem manipulativní jednání, samy se snaží odkrývat jeho projevy ve vzájemném chování. ➤ Využívání spolupráce s psychologem – odkrývání manipulativního chování vedoucímu často k šikanování. ➤ Formy: hry na řemesla, rodinu apod..



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace

403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem

ústecký kraj

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vedeme děti k chápání projevů druhých, správnému vyhodnocení důvodů jejich chování, k tomu, že lidé jsou různí a chovají se a prožívají různě stejné situace. ✓ Vedeme děti k poznání, že každý člověk je originál, má své specifické potřeby i projevy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vzájemné poznání osobnostních zvláštností dětí využíváme při denních i dalších hodnotících aktivitách – řešení modelových situací a konkrétních případů, vzájemná interakce mezi dětmi, besedy o různorodosti lidí (původ, etnikum, vzdělání, genetická výbava).
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učíme děti udělat radost ostatním. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formy: společné oslavy narozenin a osobních úspěchů, Vánoce, příprava besídek pro pozvané hosty, nákup dáreků ...
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vedeme děti k vytváření příjemného klimatu a k poznání toho, co může pohodu narušit. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vytváření příjemného klimatu v rodinkách (výzdoba, společné pečení, ohleduplné chování). ➤ Formou večerního kruhu a individuálních rozhovorů se děti vyjadřují k tomu, co narušuje příjemnou atmosféru v rodinkách a v DD, vzájemně se hodnotí.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učíme děti přizpůsobit své chování sociálnímu prostředí, uvědomovat si různé sociální role. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podpora vzájemného působení dětí při řešení problémových situací – v rámci stanovených pravidel. ➤ Formou besed a modelových situací se děti učí přijímat různé sociální role. ➤ V praxi jsou tyto poznatky využívány při práci v rodinkách, ve školním prostředí, v sourozenecké skupině.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učíme děti přijímat ostatní, jejich názory, okolí a skutečnosti pozitivně. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formy a metody: vzájemná komunikace, osobní příklad vychovatelek při řešení konfliktů a každodenním organizování života rodinky (střídání pedagogů v rodinkách dává dětem možnost sledovat různé modely řešení problémových situací). ➤ Pozitivní přístup – jak se děti mohou z problémové situace poučit (besedy, individuální rozhovory).
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učíme děti chápat, co je pochybení a vědět, že se má odpouštět, umět odpouštět. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení – hledání odpovědí na otázky co je to pochybení, kde jsem udělal chybu, co mohu udělat pro to, abych ji napravil a bylo mi odpuštěno (respektování sociální nezralosti vyplývající ze sociálního znevýhodnění a citové deprivace).
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vedeme děti k přijetí přiměřené odpovědnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formy: beseda o možných následcích rizikového chování, předcházení těmto situacím. ➤ V praxi vedeme děti k přijímání přiměřené míry odpovědnosti (slušné chování, zdravý životní styl, vyhýbáme se nebezpečným místům, bezpečnost při samostatných vycházkách, péče o mladší děti, zodpovědnost za školní úspěšnost, rozbor rizikových situací, dramatizace).



<p>✓ Utváříme, rozvíjíme a upevňujeme existenční gramotnost dětí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Řešení otázek budoucího samostatného života. ➤ Vytváření reálného náhledu na možnosti dítěte. ➤ Vedení k osvojování postupů a možností zvládnání životních situací – projekty, praktické zkušenosti, modelové situace, prožitkové učení, zážitkové aktivity.
--	--

KOMPETENCE OBČANSKÁ	POUŽITÉ FORMY A METODY PRÁCE VZHLEDEM K NAPLNĚNÍ KOMPETENCE = VÝCHOVNÉ STRATEGIE
<p>✓ Vedeme děti k dodržování bezpečnosti v rodinné skupině, v prostorách DD, při cestě do školy, při samostatných vycházkách.</p> <p>✓ Vedeme děti k dodržování bezpečnost v dopravě jako chodci, jako cyklisté.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formou poučení o bezpečnosti jsou děti vedeny k dodržování zásad BOZ – poučení o tom, co dělat při požáru, ohrožení zdraví, zranění, nemoci. ➤ Metody: testy, rozhovory a besedy o chování dětí v rizikových situacích, praktické vedení k zajištění bezpečnosti při samostatných vycházkách, cestách do školy a při zájmových aktivitách. ➤ Formou poučení a soutěží vedeme děti ke znalosti dopravních předpisů – v praxi: společné vycházky, cyklovýlety, jízda v dopravních prostředcích, chování v prostorách nádraží.
<p>✓ Učíme děti, proč je důležité znát svá práva a uznávat práva druhých, dodržovat své povinnosti a dbát na to, aby ostatní dodržovali své povinnosti a respektovali naše práva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formou besedy seznamujeme děti s jejich právy a povinnostmi, vedeme je v praktických činnostech k dovednostem jednat o svých právech – škola, úřady, v rámci činností v DD. ➤ Pravidelné návštěvy sociálních pracovníků a státní zástupkyně – osobní jednání dětí.
<p>✓ Vedeme děti k akceptování autorit – v DD, ve škole, mimo DD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Včasným řešením nevhodného chování předcházíme dalším problémům. ➤ Využívání rozmanitých metod při řešení a předcházení konfliktů – vysvětlování kompetencí dětí, vychovatelek a učitelů, role rodičů při výchově naší dětí. ➤ Modelové situace: chování dětí v domově, na veřejnosti a ve škole.
<p>✓ Učíme děti chápat souvislosti mezi zdravím a nemocí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Každodenní kontrola zdravotního stavu dětí – předcházení vážnějším zdravotním problémům. ➤ Soužití dětí v rodinkách – respektování zdravotního stavu dětí se zdravotním postižením a znevýhodněním, děti si poskytují vzájemnou pomoc. ➤ Pomoc ostatním v nemoci.



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

✓ Vedeme děti k ochraně životního prostředí.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Účast na ekologických aktivitách partnerských organizací (výsadba stromků, úklid). ➤ Třídění odpadů, podpora další využitelnosti – recyklace.
✓ Vedeme děti ke vhodnému chování k vlastním i cizím věcem, k péči o majetek DD i vlastní.	➤ Pomoc při úklidu, údržbě a opravách majetku, pečlivost při zacházení s věcmi.
✓ Podporujeme děti v aktivním pohybu a sportování, jako prostředkům podpory zdraví.	➤ Podpora zájmové činnosti – pravidelná docházka do sportovních a dalších pohybových aktivit, účast dětí na soutěžích, zařazování sportovních aktivit do denních činností – cyklovýlety, vycházky apod..
✓ Vedeme děti k neodmítání zdravé výživy, k rozlišení zdravých a nezdravých potravin.	➤ Motivační metody – teorie dodržování zásad zdravé výživy – snížení nemocnosti a zatížení organismu: soutěže, kvízy, besedy a přednášky, soutěže (zdravé a nezdravé potraviny, co jsme viděli v reklamě, jak se, co vaří apod.).
✓ Utváříme, rozvíjíme a upevňujeme demokratickou gramotnost dětí.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Znalost právních aspektů neplnění povinností. ➤ Vedení k přiměřenému uplatňování a prosazování svých práv. ➤ Vedení k dodržování povinností, plnění samostatných úkolů a samostatného vyřizování osobních záležitostí. ➤ Vysvětlování a osvojování si zásad osobní a společenské zodpovědnosti. ➤ Účast na aktivitách ve prospěch obce, města apod. ➤ Vedeme děti k pochopení podstaty demokracie, zásad právního státu (diskuse, orientace v politice apod.)

KOMPETENCE PRACOVNÍ	POUŽITÉ FORMY A METODY PRÁCE VZHLEDEM K NAPLNĚNÍ KOMPETENCE = VÝCHOVNÉ STRATEGIE
✓ Vedeme děti k pochopení významu dodržování osobní hygieny a zvládnutí sebeobsluhy a domácích činností.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Každodenní výchova osobním příkladem, volíme přiměřené metody dle věku i pohlaví dětí: individuální rozhovory, přednášky, soutěže, videoprogramy, návštěvy lékařů apod. ➤ Praktické vedení: mladší děti – učíme se pečovat o své tělo i o své oděvy a pokoje. ➤ Praktické vedení: starší děti a dospívající – důsledná kontrola hygieny, při zjištěných nedostatcích náprava formou opakování a vysvětlení důležitosti hygieny.



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace

403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem

ústecký kraj

✓ Vedeme děti k důslednému a samostatnému plnění školních povinností a povinností v rodinné skupině.	<ul style="list-style-type: none">➤ Formy: rozpis služeb a povinností jednotlivých dětí – důslednost při jejich dodržování.➤ Příprava do školy – podmínka pro účast na dalších zájmových akcích – kontrola kvality odvedené práce (sebehodnocení, náprava nedostatků, vzájemná pomoc).
✓ Učíme děti reálně odhadnout své možnosti a síly.	<ul style="list-style-type: none">➤ Formou rozhovorů vedeme děti ke schopnosti odhadnout své schopnosti a síly – nepřeceňovat se, ale také se nepodceňovat, ani při sebelepší organizaci se nemusí vše podařit – vyžívání vzájemné pomoci a individuálního přístupu, soutěže a sportovní aktivity.
✓ Vedeme děti k dokončení započaté činnosti, k vytrvalosti a soustředění po určitou dobu na jednu činnost.	<ul style="list-style-type: none">➤ Důslednost při práci – příprava, dokončení, úklid.➤ Motivace – vede ke zvýšení snahy pracovat a dokončit práci – pochvala, ocenění drobnými dárky, úspěchy v soutěžích.
✓ Podporujeme děti v aktivním přístupu k vylepšení prostředí rodinné skupiny, DD.	<ul style="list-style-type: none">➤ Rozvoj estetického citění: návštěvy výstav, kulturních akcí – využití při besedách o tom, co se nám líbí a co ne, co bychom mohli změnit, jak si vylepšit prostředí DD, rodinek, pokojů.➤ Respektování osobního vkusu při oblékání a výzdobě pokojů (usměrňování výstřelků).
✓ Vedeme děti k šetrnému zacházení se školními pomůckami a potřebami a k udržování pořádku ve školních pomůckách a potřebách.	<ul style="list-style-type: none">➤ Pravidelná kontrola stavu školních pomůcek – motivace: „mám hezké pomůcky, usnadňují mi práci“.
✓ Podporujeme u dětí potřebu čistého zevnějšku a úpravy.	<ul style="list-style-type: none">➤ Formy: samostatná péče o své oděvy – roztřídit prádlo před praním, jak se pere, žehlení a skládání oděvů, uložení.➤ Kontrola osobního ošacení dětí, u malých dětí pomoc při úklidu i oblékání.➤ Samostatné nákupy a výběr oděvů.
✓ Vedeme děti k uplatnění svých dovedností ve prospěch rodinné skupiny, ostatních rodinných skupin, DD. Vedeme děti ke kooperaci a spolupráci při řešení společného úkolu, při společné činnosti.	<ul style="list-style-type: none">➤ Společná účast dětí při nácviu tanců, scének, reprezentace DD na veřejnosti – besídky a výstavy prací.➤ Podpora spolupráce dětí z různých rodinek – podpora vzájemného soužití.
✓ Učíme děti základy první pomoci.	<ul style="list-style-type: none">➤ Modelové situace – neustálé opakování zásad první pomoci, simulace zranění či onemocnění.➤ Využití audio a videoprogramů, besed, soutěže a kvízy.
✓ Vedeme děti k tomu, aby se o sebe v nemoci přiměřeně postaraly.	<ul style="list-style-type: none">➤ Besedy – seznamujeme se se základními příznaky běžných onemocnění.➤ Návštěva zdravotnického zařízení – znalost svého lékaře, důležitá telefonní čísla.



	<ul style="list-style-type: none">➤ Co mohu udělat sám v případě onemocnění – nápoje, pravidelné užívání léků, dodržování klidového režimu, kontrola, rekonvalescence, nepřecházet onemocnění.
✓ Vytváříme, rozvíjíme a upevňujeme tržní a finanční gramotnost dětí.	<ul style="list-style-type: none">➤ Osvojování dovedností, schopností a vědomostí důležitých pro samostatný osobní život.➤ Osvojování finanční gramotnosti.➤ Utváření správného postoje k profesní přípravě.
✓ Vytváříme pracovní návyky u starších dětí.	<ul style="list-style-type: none">➤ Zajišťujeme starším dětem vhodné pracovní příležitosti formou brigád v době prázdnin.➤ Sledujeme jejich adaptaci na pracovní proces, schopnost plnit úkolu v horizontu několika hodin.➤ Vedeme je ke smysluplnému využití získaných finančních prostředků.

Vychovatelé si mohou stanovit jednotlivé kompetence u prováděných činností podle aktuálních možností. Také množství forem a metod není výše uvedeným přehledem nijak omezeno. Vychovatel vychází z potřeb a nejlepšího zájmu dětí, jakož i z podmínek, které v průběhu aktivit nastanou. Kompetence jsou rozvíjeny také účastí dětí v projektech. Zajišťujeme tak zejména rozvoj finanční gramotnosti, sociálních kompetencí a integrace dětí do společnosti. Při sledování obsahu jednotlivých kompetencí vyhodnocujeme skladbu a specifika jednotlivých dětí v DD v návaznosti na současné potřeby společnosti a další trendy.

METODY VZDĚLÁVÁNÍ

- vysvětlování, komunikace, rozhovor (volný, řízený, tematicky zaměřený...), individuální pohovor, konzultace, beseda, diskuse, referáty, přednášky, přesvědčování, cvičení a navykání, interaktivní hry, hodnocení chování – slovně, odměnou, působení na děti při činnostech
- vytváření zvyků a návyků
- hry, interaktivní – zážitkové činnosti
- učení nápodobou – výchova příkladem vychovatele – osobnost vychovatele
- hodnocení a sebehodnocení, MOTIVACE, povzbuzování, pochvaly, odměny a pokárání – opatření ve výchově dle zákona
- integrace dětí do širšího sociálního prostředí – zapojení dětí a zařízení do společenského dění a činností mimo DD
- spolupráce se školami, které naše děti navštěvují (MŠ, ZŠ, SOU, SŠ), spolupráce se spřátelenými dětskými domovy Ústeckého kraje – turnaje, soutěže, setkávání se na společných akcích
- zájmové kroužky v DD i mimo náš DD
- spolupráce s obcí Tisá, ve které žijeme – účast na akcích obce, pomoc při udržování pořádku v obci – brigády, úklidy veřejných prostranství v obci, vystoupení našich dětí na kulturních akcích pro obec.



7. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Hlavním obsahem výchovy a vzdělávání je **příprava dítěte na samostatný život se zřetelem na jeho individuální zvláštnosti.**

Děti jsou seznamovány s různou náplní smysluplného využívání volného času, kde se snažíme každému odhalit oblast, ve které může být úspěšný. Snažíme se o podchycení uspokojení, kompenzace a seberealizace u každého jedince. Děti je třeba zapojit do přípravy, realizace i hodnocení celé akce. Dítě hodnotíme podle jeho možností, ne pouze porovnáváním jeho výsledků s výsledky jiných dětí.

Cílem našeho snažení je zvýšení sebehodnocení dětí v jednotlivých činnostech a prostřednictvím toho přispět k dovednosti dítěte **účelně trávit svůj volný čas**. Snažíme se vést děti k navázání přátelských a kamarádských vztahů a navodit jim v našem zařízení příjemné prostředí a přátelské klima. Održení od rodinného prostředí se dětem snažíme kompenzovat pořádáním a navštěvováním různých atraktivních akcí a pobytů, oslavami svátků a narozenin, které probíhají v rámci každé rodinné skupiny. Stejně tak v zařízení probíhá slavnostní vánoční večere s předáváním dárků. Naší snahou je, aby si všichni odnesli z pobytu a let strávených v našem zařízení zážitky, vzpomínky a přátelství, které nemohou prožít a získat během svého dětství ve svých rodinách.

Při stanovování této činnosti vycházíme vedle pedagogických zásad ze základních požadavků, které jsou specifické pro zájmové činnosti a výchovně-vzdělávací činnosti v mimoškolní oblasti. Požadavek pedagogického ovlivňování volného času lze chápat jako nutnost citlivého pedagogického vedení dětí k účelnému využívání volného času. Prioritou by mělo být děti seznamovat s různou smysluplnou náplní volného času, která jim přinese uspokojení, kompenzaci a seberealizaci. Na základě poznání různých přiměřených aktivit se vytváří základy pozdějšího návyku na využívání volného času. Požadavek aktivity předpokládá vedení dětí k aktivnímu zapojení se do plánování, přípravy, realizace i hodnocení činnosti. Při naplňování požadavku seberealizace se snažíme, aby každé dítě mohlo uplatnit své specifické vlohy a schopnosti a tím být v některé oblasti lidských činností úspěšné. Děti nehodnotíme pouze navzájem srovnatelnými výsledky, ale oceňujeme především snahu a konečný výsledek s ohledem na možnosti a předpoklady dítěte. Požadavkem na relaxační či rekreační zaměření volnočasových aktivit pak přispíváme k odstraňování únavy a regenerujeme tím u dětí jejich duševní a fyzické síly.

Základní oblasti výchovné činnosti vycházejí z bazálních potřeb umístěných dětí a odrážejí se v naplňování **Programu rozvoje osobnosti dítěte.**

Obsah a časový plán vzdělávání je ukotven ve Vnitřním řádu a rovněž je specifikován i v dalších dokumentech pro úsek výchovy a mimoškolní činnosti – **Roční plán výchovně vzdělávací činnosti na školní rok, Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti rodinných skupin, Minimální program prevence.**



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

Obsah vzdělávání je obsažen ve výše uvedených dokumentech, které vycházejí ze ŠVP a jsou vytvářeny tak, aby obsáhly všechny oblasti vzdělávání a svým konkrétním obsahem vedly děti k **získávání klíčových kompetencí**. Důležitou roli hraje také **system hodnocení práce a chování dětí**, které je dáno nejen zákonem, ale rovněž i slovní hodnocení, kdy i každodenní pochvala může mít motivační charakter.

Zařízení zajišťuje prevenci rizikového chování. Preventivní postupy využívají mezioborového přístupu, odpovídají potřebám cílové skupiny a podporují ji v dosažení optimálního tělesného, duševního a sociálního zdraví. Postupy směřují vždy k minimalizaci rizik spojených s rizikovým chováním (Standard kvality 2.12).

Zařízení zajišťuje individuální výchovu ke zdravému životnímu stylu, k péči o tělo, sexuální výchovu včetně výchovy k partnerství a rodičovství (Standard kvality 2.13).

Zařízení má zpracován **Program rozvoje osobnosti (PROD)**. Zařízení zajišťuje, že PROD je implementován do programů a činností s dětmi a je živým nástrojem péče o dítě. S obsahem PROD je dítě seznámeno a může se k němu vyjádřit (Standard kvality 2.16).

Dítě je průběžně připravováno na samostatný život. Zařízení zabezpečuje, aby bylo dítě vedeno k tomu, aby přijímalo odpovědnost za své denní povinnosti, je podporováno v osvojování si potřebných životních dovedností, např. v zacházení s penězi, v organizaci svého volného času, v navazování a udržování vztahů, v zapojování se do sociální sítě, ve zvládnutí právních záležitostí, ve správě bankovního účtu, pojištění, spoření (Standard kvality 2.28).



ZÁKLADNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI RODINNÝCH SKUPIN

OSOBNÍ HYGIENA	Věková skupina 4 – 6 let:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ samostatné použití WC ✓ mytí rukou ✓ čištění zubů ✓ základní učešání ✓ použití kapesníku ✓ sprchování s pomocí
	Věková skupina 6 – 11 let:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ samostatné sprchování ✓ mytí vlasů
	Věková skupina 11 – 15 let:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stříhání a úprava nehtů ✓ aplikace krémů, deodorantů ✓ úprava účesu ✓ specifická hygiena u chlapců a dívek
	Věková skupina 15 – 18 let:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kompletní manikúra ✓ holení – prostředky, příprava ✓ kosmetika – prostředky, přípravky ✓ složitější úpravy účesů ✓ péče o pleť, vlasy, chrup ✓ návštěva kosmetičky, kadeřnice ✓ důsledky špatné hygieny
OBLÉKÁNÍ A OBOUVÁNÍ	Věková skupina 4 – 6 let:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ znalost pojmenování základních součástí oděvu a obuvi ✓ zapínání knoflíků, zipů ✓ zavazování tkaniček ✓ správný postup při oblékání
	Věková skupina 6 – 11 let:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kompletní obléknutí a obutí ✓ výběr oděvu a obuvi dle počasí ✓ základní výběr oděvu a obuvi dle příležitosti ✓ účast při nákupu oděvů a obuvi



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace

403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem

ústecký kraj

	Věková skupina 11 – 15 let:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ specifický výběr oděvu a obuvi dle příležitosti, ✓ estetika oblékání, obutí ✓ nákup oděvů a obuvi v doprovodu
	Věková skupina 15 – 18 let:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základy módy ✓ módní doplňky ✓ výběr oděvu a obuvi dle materiálu ✓ ceny oděvů a obuvi ✓ uvazování kravaty ✓ samostatný nákup oděvů a obuvi ✓ žehlení méně náročných druhů prádla ✓ znalost odlišností odívání se v různých multikulturních společenstvích (kroje atd.)
PÉČE O ODĚV A OBUV	Věková skupina 4 – 6 let:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základy ukládání oděvů a obuvi ✓ čištění obuvi za pomoci druhé osoby
	Věková skupina 6 – 11 let:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ čištění obuvi, čisticí prostředky ✓ účast při balení oděvů a obuvi do kufru ✓ základní péče o ošacení ✓ úklid botníků, skříní, prádelníků ✓ základy šití – knoflík, poutka ✓ ruční přepírání a sušení prádla
	Věková skupina 11 – 15 let:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ oprava obuvi, ceny oprav ✓ samostatné balení oděvů a obuvi do kufru ✓ kompletní péče o obuv ✓ drobné opravy šitím ✓ ruční praní oděvních součástí ✓ čistírna, ceny za čištění ✓ samostatné balení oděvů a obuvi do zavazadla ✓ žehlení méně náročných druhů prádla
	Věková skupina 15 – 18 let:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prací a avivážní prostředky ✓ údaje výrobků na oděvech ✓ textilní materiály ✓ obsluha pračky, automatické pračky, sušičky



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace

403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem

ústecký kraj

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ žehlení všech druhů prádla ✓ odstraňování skvrn ✓ dlouhodobé skladování oděvů a obuvi ✓ oprava oděvů a obuvi vlastními silami ✓ obsluha šicího stroje ✓ znalost znaků na čistících prostředcích s důrazem na ekologii
ÚKLID ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI ZÁKLADNÍ DOMÁCÍ PRÁCE	Věková skupina 4 – 6 let:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uložení hraček, knih, osobních věcí ✓ úklid místa po hře
	Věková skupina 6 -11 let:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ každodenní účast na úklidu příslušné rodinné skupiny a společných prostor, výzdoba rodinných skupin, práce na údržbě zahrady a okolí DD ✓ utírání prachu, zametání ✓ obsluha vysavače ✓ stlaní a úprava lůžka ✓ mytí nádobí, jeho uložení ✓ úklid koupelny, WC ✓ vynášení odpadků ✓ základní čistící prostředky ✓ úklid chodníků pod dohledem, léto i zima
	Věková skupina 11 – 15 let:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ každodenní účast na úklidu příslušné rodinné skupiny a společných prostor, výzdoba rodinných skupin, práce na údržbě zahrady a okolí DD ✓ mytí podlahy ✓ údržba povrchu nábytku ✓ základní čistící prostředky ✓ základní péče o květiny ✓ převlékání ložního prádla ✓ základní práce s náradím – kleště, šroubovák ✓ samostatný úklid chodníků v létě a v zimě ✓ drobné práce na zahradě /hrabání, okopávání/
	Věková skupina 15 – 18 let:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ každodenní účast na úklidu příslušné rodinné skupiny a společných prostor, výzdoba rodinných skupin, práce na údržbě zahrady a okolí DD



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
 403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ kompletní údržba hygienických zařízení ✓ mytí oken ✓ péče o nábytek, koberce ✓ péče o květiny ✓ převlékání ložního prádla ✓ práce s náradím – kleště, šroubovák, ... ✓ samostatný úklid venkovních prostor ✓ úklid kuchyně ✓ praní a čištění bytového textilu ✓ malování, úklid po malířích ✓ závady v domácnosti a jejich odstranění, ✓ škůdci v domácnosti a jejich hubení, ✓ práce s kovem, dřevem, natírání apod. ✓ obsluha domácích přístrojů ✓ znaky na čistících a mycích prostředků, ekologická zátěž
PROVOZ DOMÁCNOSTI	Věková skupina 4 – 6 let:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ úklid prostírání
	Věková skupina 6 – 11 let:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozdělení funkcí v rodině ✓ základní povinnosti z hlediska provozu
	Věková skupina 11 – 15 let:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ příjmy domácnosti a jejich zabezpečení ✓ nutná vydání a náklady na domácnost ✓ rovnováha mezi příjmy a vydáním ✓ základní potřeby pro provoz domácnosti (voda, plyn, el. Energie) ✓ zabezpečení základních potřeb
	Věková skupina 15 – 18 let:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ doklady domácnosti – dekret, výpis z katastru nemovitostí aj. ✓ druh a výše příjmů a výdajů, rodinný rozpočet ✓ plánování příjmů a nákladů na domácnost ✓ pojištění domu, domácnosti ✓ zajištění bezpečnosti



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace

403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem

ústecký kraj

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ druhy bydlení ✓ způsob získávání bytu – koupě, výměna, podnájem, nájem, prodej ✓ ceny nájmu, ceny nemovitostí – orientace i za pomoci internetu, inzertních novin RK ✓ půjčky, hypotéky, stavební spoření (osobně či elektronicky) ✓ spořitelna, banka, bankomat, účty, úroky ✓ platební karty ✓ placení služeb spojených s užitím bytu ✓ zřízení telefonní stanice, mobilní telefon ✓ základní vybavení domácnosti
BEZPEČNOST SILNIČNÍHO PROVOZU		<ul style="list-style-type: none"> ✓ seznámení dětí se základy bezpečného pohybu v silničním provozu ✓ názorná prezentace možných rizik a jejich předvídání ✓ praktický nácvik situací v silničním provozu ✓ začlenění dopravně bezpečnostní odpovědnosti jako součásti běžných činností ✓ ochrana zdraví a základy poskytování první pomoci ✓ zvládnutí různých úloh účastníka silničního provozu / chodec, cyklista, pasažér apod./ ✓ důraz na samostatné dojíždění dětí do škol v Ústí nad Labem a v Děčíně.
DOPRAVA CESTOVÁNÍ ZÁSILKY TELEKOMUNIKACE	Věková skupina 4 – 6 let:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základní dopravní prostředky ✓ základní druhy zásilek ✓ telefon – hovor
	Věková skupina 6 – 11 let:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zakoupení jízdenek na autobus, vlak ✓ orientace v místním jízdním řádu ✓ odeslání dopisu včetně doporučeného ✓ napsání dopisu, mailu, SMS ✓ rizika elektronické komunikace
	Věková skupina 11 – 15 let:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zabalení a odeslání balíku ✓ telefonní hovor ✓ platba poštovní poukázkou



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace

403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem

ústecký kraj

		<ul style="list-style-type: none">✓ zakoupení jízdenek na autobus i vlak mimo obec✓ volba správného typu zavazadla✓ informační služba
	Věková skupina 15 – 18 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ slevy jízdného, skupinové jízdenky✓ odeslání spoluzavazadla✓ jízdní řády, přepravní řády✓ styk s operátory✓ komplexní poštovní služby✓ cestovní kanceláře✓ datové schránky
SPOLEČENSKÉ CHOVÁNÍ	Věková skupina 4 – 6 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ pozdrav, prosba, poděkování, oslovení✓ vyjadřování svých přání✓ chování u stolu
	Věková skupina 6 – 11 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ vztah k dospělým✓ chování k autoritám✓ chování v obchodě, na ulici v dopravním prostředku a ve škole✓ pomoc starým a nemocným✓ celkový vzhled /oblečení, upravenost, účes/✓ trénink sebeovládání✓ duševní hygiena✓ ztotožnění se s trestem a jeho pochopení✓ znalost zdrojů pomoci při řešení problému✓ slušné vyjadřování v rozhovoru✓ vyjádření pochvaly, kritiky, obdivu✓ hraní rolí



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace

403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem

ústecký kraj

	Věková skupina 11 – 15 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ chování ve společnosti<ul style="list-style-type: none">→ v kině→ divadle→ v restauraci→ v dopravním prostředku apod.✓ základy stolování<ul style="list-style-type: none">→ správné sezení,→ způsob servírování→ slavnostní prostírání→ konverzace u stolu✓ schopnost zpětně vyhodnotit situaci✓ hledat varianty řešení problému✓ podílet se na řešení problému✓ trénink sebeovládání✓ duševní hygiena✓ logické rozdělení řešení problému do více kroků✓ znalost zdrojů pomoci při řešení problému✓ gratulace, kondolence, blahopřání✓ písemný rozbor řešení problému
	Věková skupina 15 – 18 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ chování k mladším, starším, starým✓ péče o malé děti a pomoc slabším✓ pomoc při péči o nemocné✓ chování muže a ženy ve společnosti✓ chování na úřadech✓ základy stolování – usazení u stolu, objednávka, konzumace, zaplacení✓ slavnostní tabule✓ taneční kurzy✓ předvídat problém



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
 403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ neodkládat řešení problému ✓ umět požádat o pomoc ✓ sebereflexe aktuálního emocionálního stavu ✓ schopnost reálného sebehodnocení a sebeovládání ✓ schopnost empatie s druhými ✓ duševní hygiena ✓ chování v kyberprostoru, na internetu
VÝCHOVA KE VZDĚLÁVÁNÍ SEBEVZDĚLÁVÁNÍ	Věková skupina 4 – 6 let:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ práce s knihou ✓ přiřazení pojmů a rozvitějších vět k běžným předmětům, které nás obklopují ✓ hledání souvislostí a vztahů mezi předměty ✓ rozeznání základních geometrických tvarů ✓ rozeznání barev ✓ správná výslovnost všech hlásek, správný slovosled čtení pohádek na dobrou noc..(i děti vzájemně mezi sebou)
	Věková skupina 6 – 11 let:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ reálný odhad možností ✓ strategie učení ✓ zařazení přípravy do školy do denního režimu ✓ rozšíření slovní zásoby za pomoci výukových multimédií ✓ slušné vyjadřování v rozhovoru ✓ záškoláctví (vyhýbání se) ✓ návštěva koncertů, divadel, výstav, muzeí ✓ pravidelná docházka do kroužků
	Věková skupina 11 – 15 let:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ reálný odhad možností ✓ využití zdrojů k učení – knihovna, internet DK ✓ strategie učení ✓ rozložení učiva do menších celků ✓ návštěva Dnů otevřených dveří na školách



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace

403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem

ústecký kraj

		<ul style="list-style-type: none">✓ vytvoření svých podmínek k učení (doba, klid..)✓ využití a reálný pohled na zkušenosti úspěšných i neúspěšných studentů DD✓ význam řemesel✓ vyhledávání informací v literatuře, v médiích a na internetu✓ třídění informací
	Věková skupina 15 – 18 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ reálný odhad možností✓ využití zdrojů k učení – knihovna, internet✓ strategie učení✓ vytváření dlouhodobého plánu učení✓ odpovědnost za kvalitu a stupeň vzdělání✓ využití zážitkové (volnočasové) pedagogiky ke vzdělání✓ argumentace, obhájení názoru✓ motivace ke spolupráci
PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ		<ul style="list-style-type: none">➤ činnost v jednotlivých rodinných skupinách – pravidelná a individuální příprava na výuku, vypracovávání písemných a ústních úkolů➤ pravidelná kontrola učebních výsledků, elektronických žákovských knížek, studijních průkazů a učňovských knížek – spolupráce se školou, třídní schůzky➤ pravidelná kontrola učebních pomůcek➤ respektovat diagnostikované poruchy učení u jednotlivců➤ vzájemná pomoc při vypracovávání úkolů (práce ve dvojicích, trojicích, pomoc starších mladším)✓ osvojování základních technik učení✓ osvojování návyků samostatné práce✓ upevňování vědomostí a návyků zábavnou formou, PC – internet✓ procvičování a upevňování znalostí, rozvoj dovedností✓ vytváření vhodných návyků při vypracování domácích úkolů✓ práce s knihou – slovníky, encyklopedie, práce s internetem✓ prohlubovat zájem o studium u dětí na středních školách, vést k důsledné přípravě



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

		<ul style="list-style-type: none">✓ absence ve škole řešit individuálně i doprovodem pedagoga s dítětem do vyučování <p>Cíl: Vzdělanost. Dosáhnout u dětí pochopení, že jen vlastním úsilím mohou získat úspěšnější postavení v dospělosti.</p>
VÝCHOVA OBČANSKÁ	Věková skupina 4 - 6 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ vlastní jméno a příjmení✓ datum narození✓ adresa bydliště
	Věková skupina 6 - 11 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ zapojení do rozhodování o činnostech rodinné skupiny, dětského domova – prostřednictvím spolusprávy dětí✓ obec a její struktura, funkce✓ orgány obce✓ orgány státu✓ mocenské orgány✓ rizika elektronické komunikace✓ chápání norem – Vnitřní řád DD✓ seznámení se s tradicemi svátků (Velikonoce, Vánoce)✓ seznámení se s tradicemi vlasti (Státní svátky, symbolika)
	Věková skupina 11 - 15 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ zapojení do rozhodování o činnostech rodinné skupiny, dětského domova – prostřednictvím spolusprávy dětí✓ spolupráce s obcí Tisá, ve které žijeme – účast na akcích obce, pomoc při udržování pořádku v obci – brigády, úklidy veřejných prostranství v obci, vystoupení našich dětí na kulturních akcích pro obec✓ žádost o vystavění prvního OP✓ vydání cestovního pasu✓ důležitá telefonní čísla/150,155,158,112/✓ co to je rodné číslo, znalost rodného čísla✓ občanství✓ základní lidská práva



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace

403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem

ústecký kraj

		<ul style="list-style-type: none">✓ povinnosti občanů, základní právní předpisy✓ sociální péče, přehled dávek sociálního zabezpečení✓ plánování času, vedení kalendáře v mobilním telefonu✓ portfolio✓ vyhledávání informací v literatuře, v médiích a na internetu✓ typy rozhovorů: úřední, osobní, intimní✓ hranice v komunikaci (zóny: úřední, osobní, intimní)
	Věková skupina 15 - 18 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ zapojení do rozhodování o činnostech rodinné skupiny, dětského domova – prostřednictvím spolusprávy dětí✓ spolupráce s obcí Tisá, ve které žijeme – účast na akcích obce, pomoc při udržování pořádku v obci – brigády, úklidy veřejných prostranství v obci, vystoupení našich dětí✓ praktický styk s jednotlivými orgány státní správy a samosprávy✓ formuláře-životopis✓ sepsání žádosti✓ osobní dotazník✓ pracovní poměr✓ zaměstnanec a zaměstnavatel✓ zákoník práce, základní pojmy z pracovního práva✓ pracovní smlouva, zrušení pracovního poměru, dohoda aj.✓ bydlení, ubytování✓ trvalé či přechodné bydliště, povolení k pobytu✓ nájemce, nájemník, podnájemník✓ stížnosti, reklamace, žádosti (jak osobně, tak elektronicky)✓ zřízení internetu, sepsání smlouvy s mobilním operátorem✓ odmítnutí nabídek pod nátlakem (reklamní akce.....)✓ orientace v tisku – volby, politické akce✓ banka – účty, úroky, bankomat✓ placení služeb spojených s užíváním bytu – inkaso, elektřina, plyn, nájem



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace

403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem

ústecký kraj

PRACOVNÍ VÝCHOVA VOLBA POVOLÁNÍ	Věková skupina 4 - 6 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ základní pravidla BOZP✓ drobné práce na zahradě – hrabání listí, zalévání✓ rozeznání základních druhů tříděného odpadu
	Věková skupina 6 - 11 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ rámcové představy o svém budoucím povolání✓ BOZP✓ odplevelení a zalévání na zahradě✓ třídění odpadu✓ úklid hřiště✓ údržba prostor dětí ve služebních autech
	Věková skupina 11 - 15 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ konkretizace budoucího povolání, výběr vhodného oboru✓ BOZP✓ okopávání, výsadba a setí na zahradě✓ práce v dílně✓ opravy jízdních kol – zalepení duše, posunutí sedla likvidace odpadů – sběrové soboty, sběrné dvory✓ norma úklidu✓ příprava oslavy na rodinné skupině
	Věková skupina 15 - 18 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ příprava na povolání, získání rekvalifikace, rozšíření působnosti v oboru✓ pravidelná účast na brigádách✓ úplná znalost BOZP✓ složitější opravy jízdních kol✓ brigády přes DD i přes agentury, krátkodobé pracovní příležitosti✓ dobrovolnická činnost✓ použití pracovních pomůcek✓ použití ochranných pomůcek



OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÉHO PRVNÍ POMOC ŽIVOTOSPRÁVA	Věková skupina 4 - 6 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ funkce teploměru✓ význam léků
	Věková skupina 6 - 11 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ zásady zdravého způsobu života – životní styl (denní režim, odpočinek, pohyb, hygiena, výživa)✓ nauka o lidském těle – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi chlapcem a dívkou – vhodné chování mezi dívkou a chlapcem✓ jak pečovat o zdraví, výhody zdravé výživy – denní režim, pitný režim, pohybový režim✓ problematika a rizika nemocí, drobných úrazů a poranění✓ osvojení hygienických návyků – osobní hygiena – mytí, čištění zubů, čisté odívání✓ požívání návykových látek a rizika spojená s tím – jak odmítnout návykové látek, problémy spojené s požíváním látek – cigarety, alkohol✓ měření teploty✓ nejčastější nemoci dětí✓ náplast, obvaz✓ můj lékař, nejbližší nemocnice, lékárny✓ telefonní číslo první pomoci, integrovaného záchranného systému
	Věková skupina 11 - 15 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ zásady zdravého způsobu života – životní styl (denní režim, odpočinek, pohyb, hygiena, výživa)✓ nauka o lidském těle – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince✓ jak pečovat o zdraví, výhody zdravé výživy – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá✓ problematika a rizika nemocí, drobných úrazů a poranění, první pomoc✓ osvojení hygienických návyků-intimní a osobní hygiena✓ požívání návykových látek a rizika spojená s tím – jak odmítnout návykové látek, problémy spojené s požíváním návykových látek✓ základní prostředky první pomoci



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace

403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem

ústecký kraj

		<ul style="list-style-type: none">✓ ošetření drobných povrchových zranění✓ zásady první pomoci:<ul style="list-style-type: none">→ tepenné krvácení,→ žilní krvácení,→ zástava dechu a srdce,→ umělé dýchání✓ doprava zraněného, ohlášení nehody✓ příznaky alergie✓ negativní účinky alkoholu, drog, nikotinu, kofeinu✓ riziko pohlavních chorob, prevence AIDS
	Věková skupina 15 - 18 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ příznaky nejznámějších chorob✓ základní znalosti nejběžnějších léčiv✓ existence alternativní medicíny✓ tlášení bolesti✓ základy první pomoci při vážnějších poraněních<ul style="list-style-type: none">→ hrudník→ páteř→ břicho→ zasažení elektrickým proudem→ otravy✓ zdravotní pojištění
RODINNÁ A SEXUÁLNÍ VÝCHOVA	Věková skupina 4 - 6 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ členové rodiny✓ vztah dětí k rodičům✓ základní rozdíly mezi jedinci opačného pohlaví✓ sourozenecké vztahy, jejich upevňování



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace

403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem

ústecký kraj

	Věková skupina 6 - 11 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ člověk – terminologie, funkce pohlavních orgánů, změny pohlavních orgánů ve vývoji✓ sexuální chování – základní informace o sexu, dotyky těla jsou příjemné, dítě se zabývá svými pocity, právo odmítnout dotyky, mazlení, dospělí lidé se mazlí, líbají, mají pohlavní styky✓ sex a zdraví – tělo dítěte patří dítěti, právo říci ne, kdo má právo dotýkání dítěte, dítě není nikdy vino, komu se svěřovat, citové vydírání, zastrasování, ochrana a pomoc✓ funkce členů rodiny✓ vzájemné vztahy mezi členy rodiny, citové vazby✓ práva a povinnosti dětí v rámci rodiny✓ základy lidské anatomie✓ základy lidské sexuality
	Věková skupina 11 - 15 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ člověk – anatomie a fyziologie, příjemnost dotyku na těle, puberta a zrání pohlavních orgánů, objev semene a menstruace, rozmnožovací systém a pohlavní aktivita✓ sexuální chování – sexualita v průběhu života, partnerské sexuální chování, pohlavní zdrženlivost, různorodost pohlavního života✓ sex a kultura – sexuální normy a tabu, zdroje informací, nepsané normy chování, tlak vrstevníků, nebezpečí urychlení sexuálních vztahů✓ sex a zdraví – antikoncepce, pohlavně přenosné nemoci✓ základní funkce: oplození, vývoj plodu, porod✓ puberta a její projevy<ul style="list-style-type: none">→ projevy dospívání→ menstruace→ poluce→ masturbace→ pohlavní styk✓ projevy lidské sexuality, význam lásky✓ podrobnější anatomické rozdíly mezi mužem a ženou



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace

403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem

ústecký kraj

		<ul style="list-style-type: none">✓ péče o pohlavní orgány✓ oplození, vývoj jedince✓ základ péče o novorozence✓ zabezpečení základních potřeb rodiny✓ funkční a nefunkční rodina✓ rodina a společnost
	Věková skupina 15 - 18 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ výběr partnera, partner jiné komunity, jiné národnosti✓ partnerské vztahy✓ manželství, vztahy mezi manžely✓ sňatek✓ plánované rodičovství, antikoncepce✓ nefunkční manželství, rozvod✓ těhotenství, porod, péče o dítě✓ promiskuita, homosexualita, heterosexuality✓ sexuální deviace, úchytky, abnormality✓ pravidelné lékařské prohlídky✓ manželské a předmanželské poradenství✓ úmrtí v rodině, pohřeb, dědictví
STRAVOVÁNÍ ZÁKLADY VAŘENÍ ZDRAVÁ VÝŽIVA ZÁKLADY STOLOVÁNÍ		<p>Vyhláška upravující podmínky výkonu ústavní a ochranné výchovy stanoví, že stravování v zařízeních mohou zajišťovat zaměstnanci za pomoci dětí obdobně jako v rodině, a to zejména snídaně a svačiny (během týdne), případně celodenní stravování (o víkendech, v době svátků apod.). Současně s tím mohou provádět nákup potravin (ustanovení § 2 odst. 2 vyhlášky).</p> <p>Společná příprava jídla slouží nejenom jako příprava dětí do života, ale zároveň může utužovat rodinnou skupinu. Zejména starší děti by se měly učit připravovat si snídaně, svačiny a případně i večere samostatně na rodinných skupinách a pomáhat s tím těm mladším.</p>



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace

403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem

ústecký kraj

		<p>Děti by se měly učit vařit jednoduchá i složitější jídla. Vychovatelé s nimi mohou vařit ve skupinkách, ve dvojicích, měli by je nechat nést odpovědnost za uvaření jídla pro ostatní, učit je vařit s omezeným finančním limitem. Vychovatelé by mohli naučit děti sestavit si finanční rozpočet a vařit levně, ale chutně a zdravě, ne z polotovarů. Děti jednoho dne opustí zařízení a budou se muset starat samy o sebe. Takto mohou začít postupně přejímat odpovědnost za své denní povinnosti. Je důležité, aby věděly, jak si rozpočítat peníze na nákup, kde se kupují potraviny a jak si připravit alespoň základní jídla.</p>
Věková skupina 4 - 6 let:		<ul style="list-style-type: none">✓ Pojmenování a rozlišení základních druhů potravin a nápojů✓ Pojmenování ovoce a zeleniny
Věková skupina 6 - 11 let:		<ul style="list-style-type: none">✓ Základy organizace a plánování předem dané činnosti✓ Osvojování zásad zdravé výživy✓ Vyhledávání potřebných informací v odborné literatuře✓ Výběr potravin pro přípravu určeného pokrmu✓ Učení se zásadám společenského chování a kultury stolování✓ Vytváření pozitivních mezilidských vztahů✓ Základní prostředky vaření✓ Nakupování základních druhů potravin, ceny✓ Uložení základních potravin✓ Základní dovednosti pod dohledem:<ul style="list-style-type: none">→ namazat chléb,→ oloupat ovoce,→ očistit zeleninu a nakrájet,→ uvařit čaj, kávu, kakao, polévku ze sáčku,→ připravit pomazánku✓ Znalost základních druhů potravin a surovin, určení zdraví prospěšných potravin



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace

403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem

ústecký kraj

	Věková skupina 11 - 15 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ Pravidelné zajišťování stravování za pomoci dětí obdobně jako v rodině<ul style="list-style-type: none">→ zejména snídaně, svačiny do školy, celodenní stravování o víkendech, v době svátků a prázdnin→ provádět nákup potravin v rozsahu stanoveném zvláštním předpisem – vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování✓ Základy organizace a plánování předem dané činnosti✓ Osvojování zásad zdravé výživy✓ Vyhledávání potřebných informací v odborné literatuře✓ Výběr potravin pro přípravu určeného pokrmu✓ Učení se zásadám společenského chování a kultury stolování✓ Vytváření pozitivních mezilidských vztahů✓ Názvosloví a základy manipulace s kuchyňským nářadím a přístroji✓ Základní vybavení kuchyně✓ Ukládání potravin, záruční lhůty✓ Plánování nákupů✓ Praktické dovednosti pod dohledem: krájení chleba, pečiva,✓ Jednoduché vaření: vejce, těstoviny, brambory, rýže, polotovary
	Věková skupina 15 - 18 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ Pravidelné zajišťování stravování za pomoci dětí obdobně jako v rodině<ul style="list-style-type: none">→ zejména snídaně, svačiny do školy, celodenní stravování o víkendech, v době svátků a prázdnin→ provádět nákup potravin v rozsahu stanoveném zvláštním předpisem – vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování✓ druhy potravin a surovin, koření, přílohy✓ složení potravin, přínos pro organismus✓ účelnost vybavení kuchyně✓ manipulace s kuchyňským náčiním a přístroji✓ sestavení domácího jídelníčku✓ kombinace jídel



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace

403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem

ústecký kraj

		<ul style="list-style-type: none">✓ porcování masa,✓ základy pečení, dušení, smažení✓ celková příprava jídel✓ negativní účinky nezdravé výživy, včetně diet
SPORT A TURISTIKA	Věková skupina 4 - 6 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ zvládnání základní pohybové koordinace✓ účast v kolektivních sportovních činnostech✓ jízda na kole✓ jízda na bruslích✓ jízda na lyžích – základy, samostatná jízda na vleku✓ výuka plavání✓ používání sportovního náčiní – chycení, odhození míče atd.✓ soutěživost, chuť vítězit✓ reprezentace DD na kláních mezi dětskými domovy✓ turistika – poznávací výlety (zážitková pedagogika)
	Věková skupina 6 - 11 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ výběr sportovního kroužku – pravidelná návštěva✓ složitější lyžařské techniky✓ zvládnutí plaveckých stylů (prsa, kraul, znak)✓ znalost bezpečnostního vybavení při sportu (přilby, chrániče)✓ podpora kladných charakterových vlastností dítěte sportovní činností✓ reprezentace DD na kláních mezi dětskými domovy✓ turistika – poznávací výlety (zážitková pedagogika)
	Věková skupina 11 - 15 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ význam pravidelné sportovní činnosti pro udržení zdraví✓ lyžování – samostatný bezpečný pohyb na sjezdovce✓ zdravá výživa jako součást sportovního stylu života✓ znalost a respektování pravidel BOZP při samostatném sportování✓ rozvoj kladných charakterových vlastností dítěte sportovní činností✓ samostatný pobyt na hřišti



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace

403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem

ústecký kraj

		<ul style="list-style-type: none">✓ reprezentace DD na kláních mezi dětskými domovy✓ turistika – poznávací výlety (zážitková pedagogika)✓ zásady chování při návštěvě sportovních utkání
	Věková skupina 15 - 18 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ zdravotní rizika adrenalinových sportů✓ samostatný pobyt v posilovně✓ turistika – poznávací výlety (schopnost samostatně plánovat)✓ pobyty v přírodě, na horách (alpinismus, vysokohorská turistika, vodáctví)✓ práce s mapou, internetem, vyhledání přírodních a kulturních památek
ESTETICKÁ VÝCHOVA	Věková skupina 4 - 6 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ rozeznání barev, základních geometrických tvarů✓ práce s modelínou✓ základní výtvarné techniky✓ malování pastelkami, fixem✓ použití lepidla na papír, skládání z papíru✓ návštěva divadelních představení pro nejmenší✓ základy hudební výchovy
	Věková skupina 6 - 11 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ malování uhlím, křídou, pastely✓ keramika – práce s hlinou✓ složitější výtvarné techniky – koláže, ubrousková metoda✓ návštěva hudebního kroužku, hra na zvolený hudební nástroj✓ zpěv – znalost lidových písní✓ přispívání vlastními výtvary k výzdobě rodinné skupiny, DD✓ návštěva dětských divadelních představení
	Věková skupina 11 - 15 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ návštěva divadelních představení – činohry✓ návštěva zvoleného hudebního kroužku – nástroj, zpěv✓ výzdoba RS u příležitosti svátků✓ lidové obyčeje u svátků – zdobení stromku, malování vajec, pletení pomlázky atd.✓ složitější výtvarné techniky – keramika (točení na kruhu, glazování)



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace

403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem

ústecký kraj

		<ul style="list-style-type: none">✓ tkání, pletení košíků✓ estetická úprava zevnějšku, ctění módních trendů✓ kultivované vystupování na veřejnosti✓ fotografování – vedení vlastního alba✓ účast na výtvarných soutěžích reprezentujících DD
	Věková skupina 15 - 18 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ návštěva divadelních představení – muzikály, operety, opery, balet✓ zajištění vstupenek na kulturní představení – předprodeje, internet✓ koncerty, hudební festivaly✓ návštěva zvoleného hudebního kroužku – nástroj zpěv✓ aktivní podíl a vlastní návrhy při výzdobě bytu✓ samostatné malování pokojů – barevné kombinace✓ výzdoba RS u příležitosti oslav narozenin (slavnostní tabule)✓ servírování jídel při samostatném vaření na RS✓ kultura stolování✓ taneční lekce
EKOLOGICKÁ VÝCHOVA	Věková skupina 4 - 6 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ základní povědomí o ekologii, zejména v oblasti odpadů✓ rozeznání základních druhů odpadu (papír, plast, sklo)✓ rozeznání základních druhů energií (voda, plyn, elektrika)✓ výlety do přírody
	Věková skupina 6 - 11 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ automatické třídění základních druhů odpadu (papír, plast, sklo)✓ rozeznání bioodpadu✓ šetření energií (voda, plyn, elektrika) - dopad na životní prostředí✓ výlety do přírody✓ práce na zahradě DD – pochopení koloběhu přírody
	Věková skupina 11 - 15 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ skladování bioodpadu – kompostování✓ výlety do přírody – ekologické chování



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace

403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem

ústecký kraj

		<ul style="list-style-type: none">✓ práce na zahradě DD – využití kompostu pro obohacení zeminy
	Věková skupina 15 - 18 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ výlety do přírody – ochrana přírody✓ účast na akcích "Čištění přírody"✓ alternativní zdroje energie (sluneční záření, biopaliva.) - dopad na životní prostředí
ETICKÁ VÝCHOVA	Věková skupina 4 - 6 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ oslovování křestním jménem✓ použití různých forem pozdravu✓ dodržování jednoduchých komunikačních pravidel v kolektivu✓ poděkování✓ omluva✓ osvojení základních předpokladů, vědomostí a dovedností pro vytvoření sebeúcty✓ osvojení základů pozitivního hodnocení a přijetí druhých✓ prosociální chování: pomoc druhým v běžných situacích v životě v kolektivu DD✓ prosociální chování: dělení se✓ prosociální chování: vyjádření soucitu✓ prosociální chování: zájem o spolubydlící v rámci RS a DD✓ vyjadřuje city v jednoduchých situacích
	Věková skupina 6 - 11 let:	<ul style="list-style-type: none">✓ výchova k vzájemné ohleduplnosti, slušnosti, potírat vulgární vyjadřování✓ vstřícnost ke spolubydlícím na pokoji✓ naučit se chválit ostatní, uznat dobré výkony kamaráda✓ naučit se nabídnout i přijmout pomoc, nezištně věnovat čas kamarádovi✓ využití prvků tvořivosti při společném plnění cílů✓ reflexe situace druhých, adekvátní poskytnutí pomoci✓ reflexe důležitosti prvků neverbální komunikace✓ eliminace hrubých výrazů ve verbální komunikaci✓ zvládá položit vhodnou otázku✓ uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení✓ dokáže se těšit z radosti a úspěchů jiných



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace

403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem

ústecký kraj

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ vyjadřuje účast na radosti a bolesti druhých ✓ pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách ✓ identifikuje základní city
	Věková skupina 11 - 15 let:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí ✓ jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu ✓ iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně ✓ komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci ✓ respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí ✓ nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním ✓ neagresivním způsobem obhajuje svá práva
	Věková skupina 15 - 18 let:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů ✓ aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy ✓ analyzuje etické aspekty různých životních situací ✓ je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení ✓ spolupracuje i v obtížných sociálních situacích ✓ rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory ✓ analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA		<ul style="list-style-type: none"> ✓ vést k třídění a sběru jednotlivého odpadu, třídít do přidělených kontejnerů ✓ pěstovat bylinky, květiny, pozorovat jejich růst



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace

403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem

ústecký kraj

		<ul style="list-style-type: none">✓ učit – upozorňovat na šetření vodou doma i v přírodě✓ dbát na úpravu kolem domu, chodníků, přidělených míst, upevňovat dovednosti a návyky v udržování čistoty, ošetřování rostlin✓ vymezit na nástěnce prostor s ekologickou tematikou✓ vedení k respektu k životnímu prostředí a k jeho ochraně✓ výchova k úctě k životu, nejen lidského✓ vytváření vědomí závislosti lidského života na přírodních zdrojích✓ potlačování lhostejnosti ke svému okolí, která se může projevovat ničením přírody, poškozováním majetku druhých nebo znečišťováním životního prostředí✓ vytvořit v dětech pocit, že jejich aktivita může pomoci celosvětovým problémům v oblasti ochrany životního prostředí✓ obnovitelné suroviny – papír, plast, sklo✓ rozmístění sběrných nádob na tříděný odpad po budově (škola, herny, další společné prostory) a jejich barevné označení
FINANČNÍ GRAMOTNOST		<ul style="list-style-type: none">✓ vytváření schopnosti hospodařit s dostupnými finančními prostředky – kapesné✓ vytváření schopnosti plánovat příjmy a výdaje✓ typy sociálních dávek✓ hrubá a čistá mzda✓ samostatné bydlení (seznámení s nutnými výdaji: nájem/hypotéka, elektrika, voda, plyn, popelnice a další výdaje)✓ získání náhledu na rizika čerpání úvěrů nebo předlužení✓ informace o bankovních účtech, pojištění, spoření✓ orientace v běžných pojmech z oblasti financí, pojištění a spoření (bankovní účet, dluh, věřitel, dlužník, exekuce, nájemné, hypotéka)✓ naučit dítě sestavit osobní a domácí rozpočet, znát přibližné ceny základních potravin✓ vést dítě k vědomí možných rizik půjček a rizika života na dluh✓ základní orientace v systému zdravotního a sociálního pojištění



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace

403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem

ústecký kraj

PREVENTIVNÍ PROGRAMY RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

- ✓ Všechny naše preventivní programy jsou cíleně nastaveny na podporu sebevědomí a sebedůvěry dětí k jejich odolnosti vůči sociálně patologickým jevům.
- ✓ Zaměřovat se na
 - snižování agresivity dětí,
 - šikanu,
 - potlačení vulgárního chování,
 - fyzické napadání vůči sobě i vůči dospělým,
 - eliminaci útěků z DD,
 - užívání návykových látek.



KLÍČOVÉ KOMPETENCE V DĚTSKÉM DOMOVĚ

Získáním celého kompletu jednotlivých klíčových kompetencí mají být děti připraveny na odchod z DD, vstup do samostatného života a zařazení se do společnosti. Abychom plnohodnotného zisku kompetencí dosáhli, je nutné, aby byl s dětmi správně plánován a plněn Program rozvoje osobnosti dítěte (PROD). Každá klíčová kompetence se však skládá z celé řady jednotlivých úkolů, které na sebe navazují vzhledem k věku dítěte, navíc ještě často protínají nejrůznější (kompetenčně příbuzné) oblasti výchovy. V rámci prodlouženého pobytu zletilé nezaopatřené osoby v DD jsou pro ni upravena pravidla a účast na chodu zařízení tak, aby podporovala rozvoj jejích životních dovedností a samostatného života. (Standard kvality 2.35.)

Kompetence k učení

- Upevňujeme u dětí návyk pravidelné domácí školní přípravy, vhodně děti motivujeme ke školní úspěšnosti.
- Vedeme děti k osvojování vhodného učebního stylu, podporujeme samostatnost při učení.
- Rozvíjíme smysly a poznávací schopnosti dětí.
- Podporujeme fantazii a tvořivost dětí.
- Vedeme děti k posuzování vlastního pokroku v učení a kritickému zhodnocení výsledků jejich učení.
- Vedeme děti k důslednému dodržování povinností v rodinné skupině i ve škole.
- Učíme děti připravit si úkol, splnit ho a překontrolovat výsledek.
- Učíme děti, aby si vážily samy sebe po to, co umí, co zvládnou, dokážou.
- Podporujeme a rozvíjíme individuální zájmy dětí
- Vedeme děti k pochopení důležitosti vzdělání pro budoucí život, seznamujeme je s významem celoživotního učení.
- Vhodně podporujeme samostatnost, vytrvalost a trpělivost dětí.
- Rozvíjíme a upevňujeme čtenářskou gramotnost dětí.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme děti k řešení modelových situací, posilujeme správné modely chování.
- Vedeme děti k tomu, aby uměly požádat o pomoc, pokud přesahuje jejich síly.
- Učíme děti, aby se zvládly o sebe a ostatní postarat podle svých možností, schopností a sil v rizikových situacích.
- Vedeme děti k odhadnutí rizik i přínosů svého chování pro sebe i ostatní.
- Vedeme děti k tomu, že je více možností řešení konfliktů.
- Učíme je zvážit, které řešení je to nejvhodnější.
- Učíme děti přistupovat aktivně k řešení problémových situací, ale pokud možno jim předcházet.
- Učíme děti kontrolovat extrémní projevy svých nálad a emocí.



	<ul style="list-style-type: none">➤ Učíme děti přizpůsobovat své chování situaci tak, aby neomezovaly a nepoškozovaly zdraví ostatních.➤ Vedeme děti k tomu, aby uměly nabídnout pomoc tam, kde je třeba.➤ Učíme děti respektovat potřeby, přání a názory druhých.➤ Učíme děti uznat svou chybu a umět se omluvit.➤ Utváříme, rozvíjíme a upevňujeme metodologickou gramotnost dětí.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">➤ Vedeme děti k srozumitelnému a efektivnímu vyjádření svého názoru.➤ Vedeme děti, aby uměly naslouchat názoru druhých.➤ Uspokojovat u dětí potřebu být vyslyšen a mít pocit pochopení.➤ Rozvíjíme a upevňujeme souvislé vyjadřování a kulturní řečový projev dětí.➤ Vedeme děti k hodnocení svého chování i chování druhých.➤ Rozvíjíme zdvořilostní návyky a používání zdvořilostních frází (pozdrav, poděkování, prosba).➤ Učíme děti přijímat kritiku od druhých, zvládnout přiměřeně zpětnou vazbu.➤ Rozvíjíme schopnost vyjádřit empatii k druhým, jejich případným potížím a problémům.➤ Učíme děti chovat se s respektem k citovému životu druhých, neomezovat je nevhodným vynucováním a vydíráním.➤ Vedeme děti k tomu, že vhodné sdělení pocitů není projevem slabosti, ale může pomoci.➤ Vedeme děti k tomu, aby uměly obhájit svůj názor.➤ Rozvíjíme zdvořilou komunikaci, ohleduplnost a společenský takt k ostatním v rodinné skupině, v DD a na veřejnosti.➤ Rozvíjíme a upevňujeme jazykovou gramotnost.➤ Utváříme, rozvíjíme a upevňujeme informační gramotnost.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">➤ Vedeme děti k vytvoření společných pravidel v rodinné skupině, seznamujeme je s jejich právy a povinnostmi, učíme děti uvědomit si vzájemnou provázanost práv a povinností.➤ Učíme je přijímat osobní zodpovědnost za porušování povinností a zásad slušného chování.➤ Učíme děti získávat sebedůvěru v různých kolektivech a mít schopnost správně odhadnout své postavení.➤ Učíme děti zvládnout manipulativní chování druhých a umět mu čelit.➤ Vedeme děti k chápání projevů druhých, správnému vyhodnocení důvodů jejich chování, k tomu, že lidé jsou různí a chovají se a prožívají různě stejné situace.



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

	<ul style="list-style-type: none">➤ Učíme děti udělat radost ostatním.➤ Vedeme děti k poznání, že každý člověk je originál, má své specifické potřeby i projevy.➤ Vedeme děti k vytváření příjemného klimatu a k poznání toho, co může pohodu narušit.➤ Učíme děti přizpůsobit své chování sociálnímu prostředí, uvědomovat si různé sociální role.➤ Učíme děti přijímat ostatní, jejich názory, okolí a skutečnosti pozitivně.➤ Učíme děti chápat, co je pochybení a vědět, že se má odpouštět, umět odpouštět.➤ Vedeme děti k přijetí přiměřené odpovědnosti.➤ Utváříme a rozvíjíme existenční gramotnost dětí.
Kompetence občanská	<ul style="list-style-type: none">➤ Vedeme děti k dodržování bezpečnosti v rodinné skupině, v prostorách DD, při cestě do školy, při samostatných vycházkách.➤ Vedeme děti k bezpečnému a zodpovědnému chování v DD i na akcích mimo naše zařízení.➤ Učíme děti, proč je důležité znát svá práva a uznávat práva druhých, dodržovat své povinnosti a dbát na to, aby ostatní dodržovali své povinnosti a respektovali naše práva.➤ Vedeme děti k akceptování autorit – v DD, ve škole, mimo DD.➤ Vedeme děti k zodpovědnému chování ke svému zdraví a zdraví ostatních, ke společenství a prostředí, ve kterém žijí.➤ Učíme děti chápat souvislosti mezi zdravím a nemocí.➤ Vedeme děti k ochraně životního prostředí.➤ Podporujeme děti v aktivním pohybu a sportování, jako prostředkům podpory zdraví.➤ Vedeme děti k neodmítání zdravé výživy, k rozlišení zdravých a nezdravých potravin.➤ Učíme děti sestavit zdravý jídelníček.➤ Vedeme děti k dodržování bezpečnosti v dopravě – jako chodci, jako cyklisté.➤ Utváříme a upevňujeme demokratickou gramotnost dětí.➤ Vedeme děti ke vhodnému chování k vlastnímu i cizímu majetku a ke slušnému zacházení s majetkem DD.
Kompetence občanská	<ul style="list-style-type: none">➤ Vedeme děti k dodržování bezpečnosti v rodinné skupině, v prostorách DD, při cestě do školy, při samostatných vycházkách.➤ Vedeme děti k bezpečnému a zodpovědnému chování v DD i na akcích mimo naše zařízení.➤ Učíme děti, proč je důležité znát svá práva a uznávat práva druhých, dodržovat své povinnosti a dbát na to, aby ostatní dodržovali své povinnosti a respektovali naše práva.



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

	<ul style="list-style-type: none">➤ Vedeme děti k akceptování autorit – v DD, ve škole, mimo DD.➤ Vedeme děti k zodpovědnému chování ke svému zdraví a zdraví ostatních, ke společenství a prostředí, ve kterém žijí.➤ Učíme děti chápat souvislosti mezi zdravím a nemocí.➤ Vedeme děti k ochraně životního prostředí.➤ Podporujeme děti v aktivním pohybu a sportování, jako prostředkům podpory zdraví.➤ Vedeme děti k neodmítání zdravé výživy, k rozlišení zdravých a nezdravých potravin.➤ Učíme děti sestavit zdravý jídelníček.➤ Vedeme děti k dodržování bezpečnost v dopravě – jako chodci, jako cyklisté.➤ Utváříme a upevňujeme demokratickou gramotnost dětí.➤ Vedeme děti ke vhodnému chování k vlastnímu i cizímu majetku a ke slušnému zacházení s majetkem DD.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">➤ Vedeme děti k pochopení významu dodržování osobní hygieny a zvládání sebeobsluhy a domácích činností.➤ Vedeme děti k důslednému a samostatnému plnění školních povinností a povinností v rodinné skupině.➤ Učíme děti reálně odhadnout své možnosti a síly.➤ Vedeme děti k dokončení započaté činnosti, k vytrvalosti a soustředění po určitou dobu na jednu činnost.➤ Podporujeme děti v aktivním přístupu k vylepšení prostředí rodinné skupiny, DD.➤ Vedeme děti k šetrnému zacházení se školními pomůckami a potřebami a k udržování pořádku ve školních pomůckách a potřebách.➤ Podporujeme u dětí potřebu čistého zevnějšku a úpravy.➤ Vedeme děti k uplatnění svých dovedností ve prospěch rodinné skupiny, ostatních rodinných skupin, DD.➤ Vedeme děti ke kooperaci a spolupráci při řešení společného úkolu, při společné činnosti.➤ Učíme děti základy první pomoci.➤ Vedeme děti k tomu, aby se o sebe v nemoci přiměřeně postaraly.➤ Učíme děti zručnosti při drobných opravách v domácnosti a při úpravách okolí DD.➤ Utváříme a rozvíjíme finanční gramotnost dětí.



HLAVNÍ ZÁSADY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE S DĚTMI

- ✓ vytvořit **bezpečné prostředí s jasnými pravidly a pevnými hranicemi**, kde se bude každé dítě cítit přijato, kde znemožníme i nejsilnějšímu agresorovi ubližovat slabším a kde ochráníme i největšího outsidera,
- ✓ vytvořit s dítětem **dobrý vztah**, který bude pro dítě dosažitelný, srozumitelný, bude mít jasné hranice a bude přiměřeně důvěrný, autentický i profesionální,
- ✓ vytvořit **klidné**, citově proteplené **prostředí, otevřenost**,
- ✓ stanovit **jasný řád, jasná pravidla**,
- ✓ velmi důležitou výchovnou zásadou je **důslednost**,
- ✓ na předchozí zásadu navazuje požadavek **sjednocení výchovy**,
- ✓ protože k negativním reakcím a neadekvátnímu chování dítě dovedou časté neúspěchy, je třeba **soustředit se na kladné stránky osobnosti dítěte, vytváření vztahu důvěry**,
- ✓ důležité je **usměrňování aktivity** dítěte a **přívod přiměřených podnětů, tolerance a klidné atmosféry**.
- ✓ **komunitní systém**,
- ✓ **individuální a skupinová terapeutická činnost**.

Výchovný systém dětského domova je tvořen těmito elementy:

- prostředí
- atmosféra a vztahy
- rodinná skupina
- práce se skupinou i jednotlivcem
- oboustranně prostupná komunikace
- kvalitní zájmová činnost
- schránka důvěry
- pondělní komunity rodinných skupin
- supervize
- práce s rodinou dítěte



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

Cíle dětí: usilujeme, aby naše práce byla smysluplná a vedla k hmatatelným výsledkům – z tohoto důvodu stanovujeme v týdenních programech výchovně vzdělávací činnosti rodinných skupin cíle, kterých chceme dosáhnout. Tyto cíle vycházejí z Programů rozvoje osobnosti dětí (PROD), mezi nejčastější patří:

- ✓ jasně stanovené hranice a mantinely chování, okamžitá reakce na jejich překročení (okamžitá zpětná vazba)
- ✓ posilovat kladné chování
- ✓ pozitivní motivace (pochvala, povzbuzení...)
- ✓ vhodná strukturace volného času – zájmových aktivit
- ✓ nalézt vhodné prostředky pro odreagování vnitřní tenze (např. prostřednictvím fyzicky náročnější aktivity)
- ✓ motivace školní přípravy a pomoc s výběrem i přípravou na budoucí povolání
- ✓ podpora kontaktu s rodinou
- ✓ vzájemná a otevřená komunikace
- ✓ bezproblémové vycházení s okolím
- ✓ respektování společenských pravidel a norem.



8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Charakteristika dětí

Podle provedené diagnostiky je většina dětí samostatných přiměřeně věku nebo samostatných vyžadujících občasnou kontrolu. Postupně se zvyšuje počet dětí, které jsou vzhledem k osobnostním specifikům nesamostatně vyžadující stálé vedení i kontrolu. U některých dětí byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby, jedná se převážně o poruchy učení, poruchy chování – ADHD. U jednoho dítěte byla diagnostikována střední mentální retardace. Mnoha dětem byly diagnostikovány psychiatrické poruchy. Povinnost vypracovat dítěti ve vzdělávacím procesu podpůrné opatření je dána legislativou. Podpůrná opatření navrhuje školské poradenské zařízení, DD akceptuje tato doporučení, spolupracuje se školami, lékaři a dalšími odborníky. Problematika poskytování podpůrných opatření je zpracována podrobněji ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Podpůrná opatření pro jednotlivé děti jsou nastavena na základě zprávy z vyšetření dítěte a doporučení školského poradenského zařízení (pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami). Podmínkou je souhlas zákonného zástupce. Do poradenského zařízení doprovází dítě zpravidla vychovatel, který zná jeho specifika (většinou klíčový pracovník). Tímto doprovodem může být pověřen také sociální pracovník. Znalost dítěte předpokládá podání informací o rodinné anamnéze, zdravotním stavu dítěte, školní úspěšnosti a o adaptaci v DD. Pokud se dítě stýká s rodinou, je nutné vědět, jaký vliv na něho tyto styky mají. O všech údajích musí osoby, které s dítětem pracují, zachovat mlčenlivost.

Nastavení podpůrných opatření

V doporučení navrhne školské poradenské zařízení stupeň podpůrných opatření, konkrétní postupy a očekávané výstupy vzdělávání. Tyto oblasti jsou nastaveny pro školu a většinou také pro rodinu. Ve formuláři není pamatováno na to, že by se dítě mohlo vzdělávat v DD. Proto je třeba, aby si pedagogové z DD tato doporučení vhodně upravili, případně požádali poradenské zařízení o specifikaci. Vycházejí z doporučení, která jsou určena pro rodinu a zákonné zástupce dítěte. Následně jsou jednotlivá doporučení zpracována do Programu rozvoje osobnosti dítěte (PROD). V některých oblastech se činnosti DD a školy doplňují. Jde například o školní přípravu. Děti do DD přicházejí se zanedbanými návyky a znalostmi. Doučování dítěte by primárně nemělo být obsahem vzdělávání v DD. Ale aby se dítě mohlo zapojit do vzdělávacího procesu, je třeba, aby si postupně doplňovalo a upevňovalo základní poznatky z většiny předmětů. Jde o náročnou činnost jak pro vychovatele, tak pro dítě. Mnohé děti teprve v DD zjišťují, co je to pravidelná školní docházka a příprava na vyučování. DD tedy zasahuje do kompetencí školy – musí pořizovat moderní techniku a pomůcky, které jsou ve školách běžné (programy na PC, nové PC, speciální školní potřeby pro zdravotně postižené děti apod.). Pedagogové se musí vzdělávat v oblasti potřeb dítěte, v oblasti psychologické přípravy, a hlavně motivačních metod.

Vedení dětského domova požaduje, aby na pozicích vychovatelů pracovaly osoby nejen s odpovídající kvalifikací, ale také osobnostně zralé, se zkušeností, nadhledem, ale také důsledné a zodpovědné. Významnou podmínkou pro práci v DD je kolektivní práce. Vychovatelé musí velmi úzce spolupracovat. Mají sice přesně vymezené pracovní činnosti, ale v mnoha oblastech se jejich práce překrývá, nebo navazuje. Bez součinnosti by se výsledku nedosáhlo.



Zaměření vzdělávání – speciálně pedagogické postupy a metody

Pokud jsou diagnostikovány poruchy učení – dyslexie, dysortografie, dysgrafie, jsou nápravná cvičení realizována dle doporučení PPP a SPC. Většinou formou reedukačních cvičení.

Konkrétní zaměření a metody práce jsou obsahem Programů rozvoje osobnosti dítěte (PROD), které jsou vypracovány pro každé dítě zvlášť. Tyto dokumenty sestavují vychovatelé podle aktuálního stavu dítěte a doporučení specialistů z oblasti pedagogických i medicínských oborů. Pečlivě jsou sledovány pokroky i případné problémy dětí.

U dětí s mentální retardací, ADHD a některými psychiatrickými diagnózami se velmi rychle střídají nálady a je obzvláště těžké udržet jejich zájem a snahu o zlepšení. **Časté střídání práce s aktivním odpočinkem a zajímavé metody práce zpravidla vedou k požadovaným výsledkům.** V oblasti speciálně pedagogické práce se vychovatelé průběžně vzdělávají. Dle zájmu dětí probíhají aktivity v rámci rodinných skupin, pokud je to možné. Znalost různých výtvarných technik a další nadstandardní schopnosti vychovatelů jsou velmi dobrým předpokladem pro vytváření pohodové atmosféry v rodinných skupinách. Vychovatelé DD se věnují dětem také po sportovní stránce, organizují míčové hry, turistické výpravy, plavání, jízdu na kole.

Psychosociální podmínky vzdělávání

Jsou zajištěny dodržováním práv dětí a vytvářením vhodných podmínek pro jejich vzdělávání a pobyt v DD. Zaměstnanci a děti spoluvytvářejí atmosféru pohody a klidného zázemí. Každá rodinná skupina si vytváří pravidla společného soužití. Navrhují si je samy děti, jsou nastavena tak, aby respektovala složení rodinné skupiny a jejich zájmy. Děti jsou nenásilnou formou vedeny k tomu, aby společně stanovená pravidla dodržovaly a respektovaly jejich ustanovení i v případě, že nemohou vždy vyhovovat jednotlivcům. Tak se učí být tolerantní a spolupracovat. Případné konflikty jsou řešeny prioritně taktéž společně – formou komunikačních večerních kruhů. Pokud dojde k řešení složitějších skupinových vztahů, mohou děti požádat o pomoc při jejich zvládnutí. Také individuální problémy dětí, které přesahují jejich síly a možnosti, jsou řešeny terapií mimo zařízení, na kterou v zařízení navazujeme. Podmínkou pro odbornou intervenci je souhlas dítěte, většinou osobní domluva s psychoterapeutem a absolutní respektování soukromí dítěte. V případě vážných problémů spolupracujeme s psychoterapeuty, psychology a psychiatry ze zdravotnických zařízení, případně středisek výchovné péče a diagnostického ústavu. Za významný předpoklad duševní pohody dětí považujeme prevenci, která je realizována zaměstnanci zařízení, ale také ve spolupráci s odbornými a jinými organizacemi.

Podmínky v oblasti personální

- DD využívá plné speciálně pedagogické kvalifikace všech odborných vychovatelů a plné pedagogické kvalifikace ostatních pracovníků dětského domova.
- Aktivity, podléhající dodatečným kvalifikačním předpokladům jsou dostatečně personálně zajištěny.



Podmínky v oblasti technické

- V DD je zajištěn bezbariérový přístup a prostory jsou architektonicky upraveny pro snadný pohyb handicapovaných.

Podmínky v oblasti materiální

- DD disponuje speciálními didaktickými a kompenzačními pomůckami. V rámci spolupráce se subjekty pečující o osoby se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěna možnost zápůjčky dalších speciálních kompenzačních pomůcek či potřebného materiálního vybavení

Podmínky v oblasti organizační

- Pedagogičtí pracovníci jsou v kontaktu s rodiči (osobami odpovědnými za výchovu) dítěte v rámci jejich návštěv v DD, konzultací, „Případových konferencí“ pořádaných v rámci našeho zařízení, kde je přítomna i ředitelka zařízení, vedoucí vychovatelka a sociální pracovnice dítěte, či další zainteresovaný subjekt.

Podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí

- DD spolupracuje v rámci výchovy s dalšími subjekty, které se v dané oblasti těmto dětem věnují a pomáhají jim dále rozvíjet jejich schopnosti a talent (zájmové vzdělávání mimo DD).

Cílem péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je zajistit individuální přístup a podporu tak, aby dosáhly svého maximálního potenciálu v oblasti vzdělávání, osobnostního rozvoje a sociálních dovedností. DD vytváří prostředí, které podporuje akceptaci a porozumění mezi všemi dětmi. V tomto procesu DD úzce spolupracuje s odborníky z oblasti lékařské, psychologické, terapeutické, SPC, PPP, DDÚ.



9. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ A PODMÍNKY UKONČENÍ POBYTU DÍTĚTE

Přijímání dětí

Do dětského domova mohou být umístovány děti ve věku zpravidla od 3 (od 1.1.2025 od 4 let, od 1.1.2028 od 7 let) do nejvýše 18 let, případně zletilé osobě do 19 let, na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo o předběžném opatření.

Dítě má možnost přinést si do zařízení své oblíbené předměty a věci denní potřeby (zejména ošacení, hračky, fotografie, knihy), které chce mít u sebe (Standard kvality 2.8).

Umístění nového dítěte se dotýká všech. Na změnu se musí připravit jak samotné dítě, tak personál dětského domova, ale také ostatní děti. Pokud se na nově přichozího můžeme všichni připravit, je větší šance, že novému dítěti příchod usnadníme. Úkolem vychovatelů není tedy jen „nastudovat“ možné projevy dětí, které přicházejí do zařízení, jejich anamnestická data, ale daleko podstatnější je zastavení se, zamyšlení se, **jak novému dítěti umístění v zařízení usadnit**, jak se na přichozího připravit.

Pro dítě, které vstupuje do zařízení, je důležité, abychom mu zprostředkovali **prožitek přívětivého přivítání**, že jsme tu pro něj, může se na nás obrátit, kdyby si s něčím nevěděl rady, že jej vítáme a počítáme s ním, že má zde u nás své místo. To vše by mělo předcházet následným informacím o pravidlech řádu zařízení. I tato zdánlivá drobnost může dítěti zprostředkovat „dobrý start“.

Při příjmu je dítě zařazeno do rodinné skupiny. Zařízení podporuje společné umístění sourozenců a uvnitř zařízení vytváří podmínky pro jejich blízké soužití (např. umístění v jednom pokoji, rodinné skupině). Pokud společné umístění sourozenců není ze závažných důvodů realizováno, zařízení aktivně podporuje udržování pravidelného osobního kontaktu mezi sourozenci (Standard kvality 2.7). Podrobnosti při přijetí dítěte do zařízení se řídí Vnitřním řádem DD.

Sociální pracovník zajistí převzetí dokumentace dítěte (Standard kvality 2.4). Vedoucí vychovatel provede s dítětem vstupní pohovor, seznámí dítě s vnitřním řádem zařízení, s právy a povinnostmi dítěte, s organizací a s režimem zařízení, zařadí dítě do rodinné skupiny (Standard kvality 2.6). Kmenový vychovatel přidělí dítěti lůžko, osobní skříňku a osobní potřeby.

Při umístění dítěte je rozesláno oznámení o přijetí – OSPOD, soudu, úřadu práce (odd. státní sociální podpory).

Přijetí dítěte je realizováno v úzké spolupráci se všemi příslušnými zúčastněnými. Zařízení projednává s dítětem, osobou odpovědnou za výchovu a relevantními subjekty prání a představy, očekávání, cíle a možnosti péče. Názor všech zúčastněných je aktivně zjišťován, zvažován a je mu přikládána váha (Standard kvality 2.1).

Sociální pracovník dítě zaeviduje do programu Evix a založí osobní dokumentaci dítěte. Příslušnému praktickému lékaři pro děti a dorost předá zdravotní dokumentaci a je provedena vstupní lékařská prohlídka dítěte.



Každé dítě je při **vstupním pohovoru** seznámeno (Standard kvality 2.3):

- ✓ s právy a povinnostmi dítěte
- ✓ se systémem hodnocení
- ✓ s opatřeními ve výchově
- ✓ s kapesným, osobními dary a věcnou pomocí
- ✓ s organizací dne
- ✓ s pobyty mimo zařízení, vycházkami
- ✓ s kontakty s rodiči a dalšími osobami
- ✓ s podmínkami zacházení s majetkem zařízení
- ✓ se stravovacím a pitným režimem
- ✓ s ošacením dětí
- ✓ s možností úhrady nákladů na dopravu dětí k osobám odpovědným za výchovu
- ✓ s možností využít „schránku důvěry“, která je umístěna vedle ředitelny v hlavní budově
- ✓ s informacemi o poskytované péči, jejich cílech, zásadách a dostupnosti.

Přemísťování dětí

Přemístit dítě s nařízenou ústavní výchovou do jiného dětského domova se školou nebo výchovného ústavu může jen příslušný soud. O přemístění do DD, DDS, VÚ nebo návratu dítěte do rodiny rozhodne dle zákona č. 89/2012 Sb. vždy místně příslušný soud.

Prodloužení pobytu v dětském domově

Ředitel zařízení uzavře smlouvu o prodlouženém pobytu v zařízení podle ustanovení § 2 odst. 6 zákona o výkonu ústavní výchovy s nezaopatřenou osobou, připravuje-li se tato osoba soustavně na budoucí povolání i po dosažení zletilosti, a to na základě její žádosti a pokud nebude překročena výše povoleného počtu dětí uvedená ve školském rejstříku (Standard kvality 2.10).

Propouštění dětí

Ředitel DD ukončí pobyt dítěte v zařízení:

- a) jestliže soud zrušil ústavní výchovu nebo ochrannou výchovu nebo jestliže uplynula stanovená doba trvání ústavní výchovy, s výjimkou případu, kdy ke dni uplynutí této doby není skončeno řízení soudu o prodloužení nebo zrušení ústavní výchovy,



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

- b) dosáhne-li zletilosti, pokud v zařízení dobrovolně nesetrvá do ukončení přípravy na povolání,
- c) dosáhne-li věku 19 let, byla-li mu prodloužena ústavní výchova nebo ochranná výchova, pokud v zařízení dobrovolně nesetrvá do ukončení přípravy na povolání,
- d) jestliže rozhodnutí soudu o osvojení nebo o svěřeni dítěte do pěstounské péče nabylo právní moci.

Po odchodu mladého dospělého je tento seznámen s možností návštěvy zařízení, kde nějaký čas pobýval a možnosti následné podpory a poradenství.

Postupy ukončování péče a přípravy na samostatný život v DD (Standard kvality 2.36.)

1. Dětský domov vyhodnocuje potřeby dítěte pro samostatný život a nastavuje postupy k podpoře úspěšného přechodu dítěte do samostatného života (Standard kvality 2.37.). Mapování situace dítěte (možnosti zaměstnání, možnosti bydlení po odchodu z DD). Návštěva (prohlídka) budoucího místa k bydlení (bytu, podnájmu, domu se sociální péčí...).
2. Před odchodem z péče do samostatného života je dítě provázeno v plánování a přípravě zejména těchto oblastí: vzdělávání, zaměstnání, ubytování, správa financí a možnosti finanční podpory (např. sociální dávky), jednání s úřady, péče o zdraví, přístup ke zdravotním službám a službám dalších potřebných specialistů, udržení sociálních kontaktů, vytváření nové sítě podpory a poradenství atd. (Standard kvality 2.37.).
3. Případová konference na téma odchodu dítěte z DD za účasti dítěte, vychovatelů, osob odpovědných za výchovu, OSPOD a pokud možno i rodičů dítěte (Standard kvality 2.37.).
4. Vyhodnocení PROD klíčovým pracovníkem dítěte, etopedem, psychologem. Stanovení výše pomoci nebo peněžitého příspěvku dítěti, jemuž byl ukončen pobyt v DD z důvodu uvedených v ustanovení § 24 odst. 5 písm. b) a c) zákona o výkonu ústavní výchovy (nejvýše 25.000,- Kč).
5. Předání seznamu kontaktních míst a osob, na které se dítě může obrátit v případě nhlých nebo krizových událostí (Standard kvality 2.37.).
6. Pro odcházející dítě zařízení připraví rozloučení a poskytuje mu podporu (Standard kvality 2.38.).
7. Dětský domov uplatňuje následnou podporu a poradenství pro mladého dospělého, který opustí péči, a tyto způsoby respektují individuální potřeby mladého dospělého a kladou důraz na zachování a udržení vztahů dítěte, které si v zařízení vytvořilo. S těmito možnostmi zařízení mladého dospělého před odchodem včas a srozumitelně seznamuje (Standard kvality 2.39.).

Dítě je o plánovaném umístění nebo přemístění (např. v rámci zařízení, z jednoho zařízení do druhého) a jeho důvodu s dostatečným předstihem informováno, dítěti i jeho rodině je při umístění nebo přemístění dítěte poskytována podpora (Standard kvality 2.5).

Příležitosti

- Obnovit spolupráci s DDÚ Liberec – společně zvolit vhodnou cílovou skupinu dětí, které budou do DD umisťovány s ohledem na prostředí, historii a zkušenosti personálu. Ředitel DD je vždy součástí procesu umisťování a přijímání dítěte do dětského domova.



10. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Požadavky na prostředí, ve kterém probíhá zájmové vzdělávání je v souladu s vyhláškou. MZ č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů.

V každé ze dvou obytných budov jsou bytové prostory pro dvě rodinné skupiny. Rodinné skupiny jsou plně vybaveny veškerým komfortem pro rodinný život. Dětský domov má 4 **rodinné skupiny** s celkovou kapacitou 32 dětí.

Pro provoz rodinné skupiny v dětském domově zřizovatel zajišťuje:

- a) řádné prostorové podmínky, jimiž jsou obývací pokoj, ložnice dětí, pokoj vychovatelů, kuchyňka, sociální zařízení,
- b) vnitřní vybavení, kterým je zejména nábytek pro uložení prádla, šatstva a obuvi dětí, knih, hraček, sedací soupravy, psací stoly a židle, jídelní stůl, běžné vybavení kuchyně,
- c) materiální podmínky, jimiž jsou zejména prádlo, ošacení a obuv, běžné domácí elektrické přístroje, potřeby pro vzdělávání, audiovizuální a výpočetní technika, vybavení pro sport a turistiku, pro rekreační činnost, pro cestování,
- d) podmínky pro osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou a úklid.

Každá rodinná skupina je vybavena audiovizuální technikou a Wi-Fi připojením.

Při výchovně vzdělávací činnosti je užíváno i dalšího materiálního vybavení zařízení pro turistiku, rekreační činnost, cestování a sport (horská kola, lyže, brusle, míče atd.), výtvarné potřeby, CD přehrávače, televize, videa a DVD přehrávače, stolní fotbalík, počítačové vybavení s připojením na internet, keramická pec, africké bubny.

DD se nachází na okraji obce Tisé v oploceném areálu a rozloze 4000 m. V areálu DD se nachází sportovní areál s betonovým povrchem, tábořiště s ohňovým kruhem a sedačkami, prvky volnočasové aktivity. V horní části areálu stojí dětská lanovka. Tři altány zajišťují v horkém létě stín a možnost mimoškolních aktivit v přírodním prostředí.

Administrativní budova slouží jako kanceláře, **školní jídelna**, jejíž součástí jsou kuchyně a jídelna. Kapacita školní jídelny je 45 jídel.

Součástí areálu je budova s garáží, prádelnou a výtvarným studiem, kde je umístěna keramická pec a výstavní galérie.

DD vlastní dva služební automobily, které slouží pro zajištění zásobování, převoz dětí k lékaři a k volnočasovým aktivitám.



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

Dětem a nezaopatřeným osobám je poskytováno **plné přímé zaopatření**, a to

- a) stravování, ubytování a ošacení,
- b) učební potřeby a pomůcky,
- c) úhrada nezbytně nutných nákladů na vzdělávání,
- d) úhrada nákladů na zdravotní služby, léčiva a zdravotnické prostředky, které nejsou hrazeny ze zdravotního pojištění, pokud nebyly zdravotní služby vyžádány zákonnými zástupci dítěte,
- e) kapesné, osobní dary a věcná pomoc při odchodu zletilých ze zařízení,
- f) úhrada nákladů na dopravu do sídla školy.

V době, kdy je pobyt v zařízení přerušen podle ustanovení § 23 odst. 1 písm. a) zákona poskytují dítěti plné přímé zaopatření osoby, u nichž dítě pobývá.

Dětem a nezaopatřeným osobám **mohou být dále hrazeny**

- a) potřeby pro využití volného času a rekreaci,
- b) náklady na kulturní, uměleckou, sportovní a oddechovou činnost,
- c) náklady na soutěžní akce, rekreace,
- d) náklady na dopravu k osobám odpovědným za výchovu.

Zařízení splňuje materiální, technické a hygienické podmínky, které odpovídají kapacitě zařízení a potřebám umístěných dětí (Standard kvality 5.1).

Prostorové uspořádání a vybavení zařízení se podobá fungování běžné domácnosti v míře přiměřené typu zařízení a potřebám dětí a poskytuje dětem příležitosti k osvojení si dovedností spojených s chodem domácnosti (Standard kvality 5.3).



11. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

K plnění úkolů zaměstnává dětský domov pedagogické a nepedagogické pracovníky dle příslušných právních předpisů. Pracovně právní poměry zaměstnanců upravuje zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákoník práce“). Většina pedagogických pracovníků splňuje podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, je schopna podílet se i na dalších činnostech v zařízení.

Pedagogičtí pracovníci dětského domova vzdělávají a vychovávají děti v souladu s cíli výchovy a vzdělávání stanovenými zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon“) a v souladu s dalšími právními předpisy. Pedagogickým pracovníkem může být pouze ten, kdo vedle předpokladů stanovených zákonem o pedagogických pracovnících splňuje předpoklad psychické způsobilosti.

Pedagogičtí pracovníci s potřebnými profesními dovednostmi – jsou komunikativní ve směru k dětem, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro zařízení speciální služby. Jsou schopni diagnostikovat děti a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, hodnotit a modifikovat svou činnost.

Pedagogickým pracovníkem může být ten, kdo splňuje všechny tyto **předpoklady dané zákonem** o pedagogických pracovnících:

- a) je plně způsobilý k právním úkonům,
- b) má odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává,
- c) je bezúhonný,
- d) je zdravotně způsobilý a
- e) prokázal znalost českého jazyka, není-li dále stanoveno jinak.

Za **bezúhonného** se považuje ten, kdo nebyl pravomocně odsouzen

- a) za úmyslný trestný čin, nebo
- b) za trestný čin nedbalostní spáchaný v souvislosti s výkonem činnosti pedagogického pracovníka, pokud se na něj nehledí, jako by nebyl odsouzen.

Bezúhonnost prokazuje fyzická osoba před vznikem pracovněprávního vztahu předložením výpisu z evidence Rejstříku trestů, tento výpis nesmí být starší než 3 měsíce. V průběhu trvání pracovněprávního vztahu je pedagogický pracovník povinen předložit řediteli školského zařízení výpis z evidence Rejstříku trestů, pokud byl pravomocně odsouzen za trestný čin.



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

Pedagogickým pracovníkem zařízení může být pouze ten, kdo vedle předpokladů stanovených zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění, splňuje **předpoklad psychické způsobilosti**. Psychologický posudek je součástí osobního spisu pedagogického pracovníka.

Vychovatel, který vykonává přímou pedagogickou činnost ve školském zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy, získává odbornou kvalifikaci:

- vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřené na speciální pedagogiku nebo sociální pedagogiku,
- vyšším odborným vzděláním získaným ukončením akreditovaného vzdělávacího programu vyšší odborné školy v oboru vzdělání zaměřeném na speciální pedagogiku, nebo
- vzděláním stanoveným pro vychovatele podle odstavce 1 zákona č. 563/2004 Sb. a vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na speciální pedagogiku.

Pedagogičtí pracovníci jsou zaměstnanci, kteří vykonávají výchovnou, pedagogicko-psychologickou nebo speciálně pedagogickou činnost. Patří sem vedoucí vychovatel, etoped, psycholog, vychovatelé, asistenti pedagoga. K hlavním činnostem pedagogických pracovníků v zařízení patří výchova a vzdělávání. Dále pedagogové vykonávají aktivity spojené s běžným denním režimem, jako jsou péče a dohled.

Každé u nás umístěné dítě má nebo si samo určí – **klíčového pracovníka**, který provází a podporuje dítě během pobytu v DD, zodpovídá za vypracování PROD, průběžně sleduje změny chování, sociální vztahy, kontakt s rodinou, osobně se zúčastňuje jednání se sociální pracovníci OSPOD, případových konferencí a jednání s rodinou. Průběžně se informuje o vzdělávání a chování žáka ve škole, je v kontaktu s třídním učitelem. Čtvrtletně vypracovává vyhodnocení a aktualizaci PROD. Klíčový pracovník sleduje vývoj dítěte, všímá si jeho potřeb a spokojenosti, monitoruje výsledky péče, koordinuje zajištění potřeb dítěte, udržuje pravidelný individuální kontakt s dítětem, hájí jeho zájmy. Pokud klíčový pracovník nevyhovuje, může dítě požádat o jeho změnu (Standard kvality 2.17).

Noční službu zajišťují asistenti pedagoga a bezpečnostní pracovníci, kteří dle potřeby pomáhají dětem při hygienické obsluze, sebeobsluze, při péči o nemocné a nové děti, při doprovodu dětí k lékařskému vyšetření a dalších činnostech dle potřeby, v souladu s vyhláškou. č. 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Vedoucí vychovatel zodpovídá za úroveň výchovné a mimoškolní činnosti v zařízení, kontroluje a řídí práci všech vychovatelů a asistentů pedagoga.

Součástí odborného týmu zařízení je **školní metodik prevence**, který pracuje především v oblasti prevence sociálně nežádoucích jevů, realizuje aktivity zařízení zaměřené na prevenci záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškození a dalších sociálně patologických jevů. Vyhledává problémové projevy chování a provádí preventivní práce v kolektivu dětí. Vykonává metodické, koordinační, informační a poradenské činnosti. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci. Činnost školního metodika prevence je specifikována v příloze č. 3 k vyhlášce č. 72/2005 Sb..



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

Za výchovnou práci jednotlivých rodinných skupin jsou odpovědni jednotliví **kmenoví vychovatelé** rodinných skupin. V rodinné skupině koncipuje ředitelka zařízení denní přímou péči o děti způsobem obdobným jako v běžné rodině, a to zpravidla třemi pedagogickými pracovníky ve směnném provozu.

Sociální pracovník plní úkoly směřující k sociálně právní ochraně dětí a k zajištění jejich sociálních potřeb.

K plnění úkolů zaměstnává zařízení pedagogické a **nepedagogické pracovníky** dle příslušných právních předpisů. Pracovně právní poměry zaměstnanců upravuje zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákoník práce“). Provoz zařízení kromě pedagogických pracovníků zajišťují nepedagogičtí zaměstnanci, a to sociální pracovníce, pracovník v sociálních službách, bezpečnostní pracovníci – noční dohled na děti, hospodárka, účetní a mzdová účetní, školník, vedoucí školní jídelny a kuchařky. Zařízení má povinnost zaměstnávat takový počet pracovníků, kteří budou schopni zajistit potřeby aktuálně umístěných dětí (Standard kvality č. 3. 2).

Řídící pracovníci s výraznými manažerskými, organizačními i pedagogickými schopnostmi, vytváří motivující a zároveň náročné profesionální klima, usilující o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených, s koncepčním myšlením a stylem práce, schopní poradit, ale i zaštitit učitele vůči negativním vnějším vlivům.

Za celkový chod zařízení zodpovídá **ředitelka zařízení**. V době její nepřítomnosti ji zastupuje statutární zástupce ředitelky.

Pedagogický sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově je pestrý, schopný týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce. Výchovně vzdělávací činnost probíhá v rodinných skupinách pod vedením kmenových vychovatelů, kteří se střídají podle rozvrhu služeb vychovatelů a zabezpečují činnost dětí v době, kdy neprobíhá vyučování.

Pedagogičtí pracovníci vzdělávají a vychovávají děti v souladu s cíli výchovy a vzdělávání, stanovenými zákonem, školským zákonem a dalšími právními předpisy. Všichni zaměstnanci zařízení jsou povinni chovat se tak, aby poskytovali dětem vhodné modely chování a identifikační vzory. Každý ze zaměstnanců by měl být dětem vzorem v každé situaci a jejím řešením, ať už jde o vytváření a rozvíjení kvalitních mezilidských vztahů, udržování pořádku, řešení konfliktů a problémů nebo hospodárné zacházení s vybavením zařízení. Důležitou podmínkou této práce je jednotné působení všech zaměstnanců na dítě, trpělivý, laskavý, ale důsledný přístup k dětem, vytvoření příznivé pracovní atmosféry a optimálního prostředí pro svěřené děti. Vztahy pracovníků k dětem v zařízení jsou založeny na respektu a porozumění. Pracovník věnuje dítěti individuální pozornost, snaží se o budování důvěry v jejich vzájemném vztahu a podporuje dítě v naplňování jeho potenciálu (Standard kvality 2.18).

Nově přijatým zaměstnancům přiděluje ředitel **uvádějícího vychovatele** (Standard kvality 3.3)

Pedagogičtí pracovníci pracují pod pravidelnou, **týmovou supervizí**, jejímž cílem je, kromě prevence vyhoření a stresu z profese, také získání náhledu, reflexe profesních postojů, dovedností a znalostí, případně jejich doplňování. Přínosem supervize v problematice prevence rizikového chování může být její případová forma, kdy má pedagog možnost sdílet s kolegy a supervizorem konkrétní případy ze své praxe. Supervizi provádí odborník přicházející z vnějšího prostředí zařízení (Standard kvality 3.6).



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

Pro práci pedagogů je charakteristická vysoká profesionální úroveň, pěkný vztah k dětem i dobré interpersonální vztahy. V pedagogickém sboru je uplatňována týmová práce, jsou vytvářeny a realizovány dlouhodobé záměry, osobní i společné vize rozvoje, je kladen důraz na schopnost sebereflexe, reálného zhodnocení vlastních sil i stanovení vlastních cílů.

Vychovatelé jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní, ke své práci přistupují profesionálně, důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi a kolegy vstřícný, respektující přístup, aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.

I v oblasti ústavní výchovy mají pracovníci, kteří pracují s dětmi, možnost pravidelné reflexe své práce (Standardy kvality č. 3.6 a 3.7). Bez zpětné vazby nelze hodnotit výsledky své práce, plánovat další postupy ani vyvarovat se chyb, kterých se pracovník při výkonu své profese dopustil. V takovém případě hrozí, že pracovník bude neustále opakovat postupy, které on sám vnímá jako úspěšné, ale které nepřinášejí dlouhodobé a očekávané úspěchy. Opakované setkávání se s neúspěchem pak může vést k syndromu vyhoření, frustraci a apatii, případně ke vzteku, který může pracovník obracet proti dětem, jejich rodičům, případně proti kolegům. Aby se vedení zařízení popsanych rizik vyvarovalo, definuje čas a místo určené ke sdílení. Ať už se jedná o supervizi, intervizi, kazuistické semináře či balintovské skupiny, to vše může pracovníkům pomoci reflektovat své vlastní jednání při výkonu profese, a minimalizovat tak riziko vyhoření či profesního selhání.

Společným cílem zařízení je motivovat pedagogické pracovníky ke zvyšování odborné kvalifikace, která rozšíří možnosti jejich uplatnění, a posílit povědomí osobní zodpovědnosti za vzdělávání, chování i bezpečnost dětí.

Klademe velký důraz na další **vzdělávání pedagogických pracovníků**. Kvalifikační rozvoj je zaměřen především na projektové plánování a řešení úkolů v týmové spolupráci, na zvyšování počítačové a finanční gramotnosti. U pedagogů rozvíjíme znalosti a dovednosti v oblasti první pomoci a prevenci rizikového chování dětí.

Povinností pedagogických pracovníků je dále se vzdělávat v akreditovaných odborných seminářích, kurzech i samostudiem dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon o pedagogických pracovnících“). Na začátku školního roku je zpracováván Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok (Standard kvality 3.5).

Příležitosti

- Zaměřit plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků také na získávání odborných dovedností např. sebezkušenostní výcvik, a především jeho zaměření a přizpůsobení potřebám DD, reagovat na požadavky a zaměření jednotlivých pedagogických pracovníků.
- Tým pedagogických a nepedagogických pracovníků rozšířit o odbornou pozici etopeda/psychologa na částečný úvazek/DPP, kteří budou primárně pomáhat dětem se zpracováním zažitých traumat, z jejich práce budou těžit i pedagogičtí pracovníci.
- Návštěvy dalších zařízení pro výkon ústavní výchovy formou teambuildingu s cílem získání inspirace, výměny informací a získání vhledu na pozici našeho DD v systému ústavní péče.



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace

403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem

ústecký kraj

Ředitel má zásadní význam při řízení samotného pedagogického procesu, neměl by být manažerem, formální autoritou, ale lídrem, kdy jej zaměstnanci přirozeně následují. Ředitel se aktivně účastní na pedagogickém procesu, zodpovídá formou case managementu za úspěšné plnění stanovených úkolů domova v individuálních případech umístěných dětí.

- Účastní se týdenních rodinných sezení, vede spolusprávu dětí.
- Zodpovídá za dobrou atmosféru v zařízení a plní roli správného hospodáře se svěřenými státními/krajskými finančními prostředky.
- Revize vnitřních předpisů dětského domova, přijetí nového vnitřního řádu, organizačního řádu, provozního řádu a dalších vnitřních předpisů.
- Analyzovat systém vnitřní kontroly, hodnocení rizik a následné přijetí adekvátních opatření.
- Prezentace dětského domova, webové stránky, spolupráce s místními médii.
- Pokračovat v úspěšné spolupráci s partnery dětského domova, UJEP PF.



12. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Organizace hospodaří s peněžními prostředky získanými vlastní činností a s peněžními prostředky přijatými z rozpočtu svého zřizovatele. Dále hospodaří s prostředky svých fondů, s peněžními dary od fyzických a právnických osob, včetně peněžních prostředků poskytnutých z Národního fondu a zahraničí.

Organizace dále hospodaří:

- a) s dotací na úhradu provozních výdajů, které jsou nebo mají být kryty z rozpočtu Evropské unie, včetně stanoveného podílu státního rozpočtu na financování těchto výdajů,
- b) s dotací na úhradu provozních výdajů podle mezinárodních smluv, na základě, kterých jsou České republice svěřeny peněžní prostředky z finančního mechanismu Evropského hospodářského prostoru, z finančního mechanismu Norska a programu švýcarsko-české spolupráce.

Ve své činnosti se řídí zákonem č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole, ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 107/2005 Sb. o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 84/2005 Sb. o nákladech na závodní stravování a jejich úhradě v příspěvkových organizacích zřízených územními samosprávnými celky, ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 114/2002 Sb., o FKSP, ve znění pozdějších předpisů. Organizace při hospodaření se svěřeným majetkem je povinna dodržovat usnesení orgánů Ústeckého kraje.

Zřizovatel poskytuje z rozpočtu Ústeckého kraje prostředky na provoz a dále přímé neinvestiční výdaje, ve kterých jsou zahrnuty prostředky na platy a prostředky na ostatní osobní náklady. Základem hmotné zainteresovanosti příspěvkové organizace je zlepšený výsledek hospodaření, tj. rozdíl mezi skutečně dosaženým výsledkem hospodaření a výsledkem stanoveným ve finančním vztahu k rozpočtu zřizovatele. Takto získané finanční prostředky se ponechají příspěvkové organizaci, která si je přiděluje podle stanovených pravidel do svých fondů. DD jako příspěvková organizace zřizuje tyto fondy:

- rezervní fond,
- fond investic,
- fond odměn,
- fond kulturních a sociálních potřeb.

Ekonomické podmínky pro činnost zařízení jsou stanoveny a limitovány rozpočtem schvalovaným zřizovatelem.

Čerpání finančních prostředků je stanoveno rozpočtem a je analyticky vedeno v účetnictví. Je pravidelně kontrolováno zřizovatelem a orgány veřejné správy.



13. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Péče o zdraví a bezpečnost dětí je vymezena zákonem č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů. Bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb zajišťují školy a školská zařízení, jak je uvedeno v ustanovení § 29 školského zákona.

Byl vydán také Metodický pokyn č.j. 37 014/2005-25 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

K hygienickým normám ve školství pak vydalo ministerstvo zdravotnictví vyhlášku č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů.

Na základě ustanovení § 8 zákona č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, **je zakázáno kouření ve všech součástech školského zařízení, při zájmových činnostech a na všech pořádaných akcích.**

Dětský domov vede evidenci úrazů dětí v Knize úrazů v programu Evix, vyhotovuje a zasílá záznamy o úrazu stanoveným orgánům a institucím. Podrobnosti stanoví vyhláška číslo 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, ve znění pozdějších předpisů.

Zařízení vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání v různorodém prostředí a současně i přijímá opatření k prevenci rizik. Seznamujeme všechny pracovníky zařízení i umístěné děti s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost, což je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu, chápanému jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální.

Pedagogičtí pracovníci zařízení vydávají dětem a jejich zákonným zástupcům pouze takové pokyny, které bezprostředně souvisí s plněním školního vzdělávacího programu, vnitřního řádu a dalších nezbytných organizačních opatření. Zařízení uplatňuje takové postupy k zajištění bezpečnosti dětí, které v co největší možné míře zachovávají soukromí dítěte, jeho svobodný a samostatný pohyb (Standard kvality 5.2).

Všichni zaměstnanci zařízení **chrání děti před všemi formami špatného zacházení, sexuálním násilím, využíváním.** Dbají, aby nepřicházely do styku s materiály a informacemi pro ně nevhodnými. Nevměšují se do jejich soukromí a jejich korespondence. Chrání děti před nezákonnými útoky na jejich pověst. Zjistí-li, že dítě je týráno, krutě trestáno nebo je s ním jinak špatně zacházeno, spojí se se všemi orgány na pomoc dítěti. Speciální pozornost věnujeme **ochraně před návykovými látkami.**



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

Dbát Metodického pokynu MŠMT č.j. 37 014/2005 k **zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí**, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Klást důraz na prevenci úrazů dětí, neustále v této oblasti vzdělávat děti i pedagogické pracovníky. Zaměřit se na problematiku dopravní výchovy a poskytnutí první pomoci. Děti s psychiatrickou diagnózou a medikací jsou v pravidelné péči psychiatra. Uplatňujeme takové postupy k zajištění bezpečnosti dětí, které v co největší možné míře zachovávají soukromí dítěte, jeho svobodný a samostatný pohyb. Nastavit pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při zdolávání mimořádných situací, včetně provedení praktických nácviků evakuace s dětmi a pověření vybraných pedagogických pracovníků k organizaci poskytování první pomoci.

Pedagogičtí pracovníci vyhledávají, zjišťují a zhodnocují možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně s tím i přijímají opatření k prevenci rizik. Pedagogický pracovník pravidelně seznamuje děti s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost a vede o tom záznam v programu Evix. Seznamuje se s aktuálním zdravotním stavem dětí a případné zdravotní problémy konzultuje se sociální pracovníci, popř. lékařem.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

Struktura denní činnosti a skladba zájmového vzdělávání, stravovací a pitný režim i režim školní jídelny vychází z vnitřních předpisů dětského domova (Vnitřní řád, Organizační řád, Provozní řád, Řád školní jídelny).

Prostory a vybavení rodinných skupin odpovídá vyhlášce č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů – požadavky na vybavení pokojů, odpovídající osvětlení, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vybavení nábytkem.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- ✓ vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání,
- ✓ vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb dětí),
- ✓ zdravé prostředí užívaných prostorů – podle platných norem (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů – tj. dle vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých),
- ✓ bezpečné pomůcky,
- ✓ ochrana účastníků před úrazy,
- ✓ výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů (např. zpracování a zveřejnění provozních řádů keramických dílen, tělocvičen, kuchyňek);
- ✓ pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti,
- ✓ dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost zaměstnanců poskytovat první pomoc.



ZDRAVOTNÍ PÉČE A ZDRAVOTNÍ PREVENCE

Zdravotní péče dětí je zajištěna **praktickým lékařem pro děti a dorost. Dětská klinika** Fakulty zdravotnických studií Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem a Krajské zdravotní, a.s. - Masarykovy nemocnice v Ústí nad Labem, o. z. je jediným pracovištěm dětského lékařství v Ústeckém kraji se statutem kliniky. Součástí zdravotní péče o děti jsou i pravidelné návštěvy **zubního lékaře**.

Na odborná vyšetření a ošetření doprovází děti pracovník v sociálních službách, sociální pracovník nebo vychovatel. Důležitou činností je osvětová preventivní práce pedagogických pracovníků. Zdravotní prevenci zajišťuje sociální pracovník i materiálně (testy na návykové látky, antikoncepce, ochrana apod.) (Standard kvality 2.33). Zařízení na základě odborného posouzení zdravotního stavu dítěte jej směřuje k takovému typu specializované péče, která nejlépe zajišťuje řešení jeho problémů a je ve shodě s jeho potřebami a zájmy (Standard kvality 2.34).

Odpovědným pracovníkem v oblasti zdravotní péče ve vztahu k dětem je **sociální pracovník**, který:

- zajišťuje preventivní zdravotní péči (zubní, oční, praktické) a očkování
- zajišťuje odborná zdravotní vyšetření smluvními lékaři
- zajišťuje a organizuje péči o nemocné děti dle pokynů lékaře
- zprostředkovává ambulantní pedopsychiatrickou péči
- vede knihu medikace, podávání léků dětem zajišťují vychovatelé
- dbá na dodržování léčebného režimu dětí, které onemocněly či těch, které mají trvalou medikaci
- vede příslušnou zdravotní dokumentaci dětí
- provádí kontroly a doplňování lékárníček na jednotlivých pracovištích, včetně přenosných.

Nároky na péči vyplývající ze zdravotních specifik dětí musí vedoucí vychovatel zohledňovat při personálním zajištění a při sestavování rodinných skupin.

Se sociálním pracovníkem spolupracují a jsou ve vymezených oblastech zdravotní péče odpovědní pedagogičtí pracovníci, kteří respektují jeho pokyny.

V rámci preventivní činnosti

- ✓ dodržují děti osobní hygienu – čištění zubů v rámci prevence zubního kazu, sprchování – čistota pokožky v rámci předcházení kožním chorobám, pravidelné mytí rukou – prevence vzniku infekčních chorob)
- ✓ přiměřené oblékání dětí a vhodná obuv – zodpovídá vychovatel, noční asistent pedagoga
- ✓ každodenní provádění úklidu prostor rodinných skupin



- ✓ kmenový vychovatel provádí denně kontrolu úklidu na rodinných skupinách
- ✓ noční dohled provádí kontrolu ranní osobní hygieny, večer provádí kontrolu hygieny vychovatel ve službě
- ✓ praktický lékař pro děti a dorost provádí pravidelně systematické prohlídky dětí
- ✓ praktický lékař pro děti a dorost provádí očkování dle očkovacího kalendáře
- ✓ zubní lékař provádí kontrolu stavu chrupu u dětí a potřebné odborné zákroky

Úrazy

V prostorech dětského domova jsou výrazně označeny nebezpečné předměty a části využívaných prostorů a jsou opatřeny provozními řády (kuchyňky na rodinných skupinách, keramická dílna). Na chodbách jsou na viditelných místech evakuační a požární směrnice. Všem dětem a zaměstnancům dětského domova jsou dostupné prostředky první pomoci, kontakty na integrovaný záchranný systém.

Veškeré **úrazy** se bezodkladně hlásí vedoucímu vychovateli. O úrazu se prostřednictvím zdravotního záznamu v programu Evix informuje sociální pracovnice zařízení a následně osoby odpovědné za výchovu.

Knihy úrazů je vedena v programu Evix, do které je povinen zapsat pedagogický pracovník všechny úrazy dětí, ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb, a to nejpozději do 24 hodin od okamžiku, kdy se o úrazu dozví. Kniha úrazů má náležitosti dle ustanovení § 1 a 2 vyhlášky č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, ve znění pozdějších předpisů.

Psychosociální podmínky

Pedagogičtí pracovníci, společně s provozními pracovníky dětského domova vytváří příznivé sociální klima, prostředí pohody, otevřenosti a partnerství v komunikaci. Podporují vzájemnou úctu, toleranci, uznání, empatii a spolupráci u dětí. Zájmové vzdělávání respektuje potřeby dítěte a jeho osobní problémy, činnosti vycházejí ze zájmu dětí (podporováno samosprávou dětí, PROD), vede je k osvojování praktických zkušeností a poznávání nových činností a aktivit. Hodnocení dětí, vycházející z vnitřního řádu, respektuje věkovou přiměřenost a individualitu dítěte, je dostatečně motivující k dalším činnostem.

Děti v dětském domově jsou chráněni před násilím, šikanou a jinými patologickými jevy. Dle svých možností a schopností, za podpory pedagogických pracovníků, se podílí na životě zařízení a následném hodnocení.

Psychosociální podmínky jsou zajištěny pro výchovu a vzdělávání dětí jestliže:

- ✓ Je zajištěno pozitivní a přátelské klima, děti i dospělí se v prostředí zařízení cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „V ŽIVOTĚ OBSTOJÍM – DÁM SE TISKOU CESTOU“



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

- ✓ Nově umístěnému dítěti je usnadněna vhodným pedagogickým a výchovným působením adaptace na nové prostředí a vyrovnání se se zátěžovou situací.
- ✓ Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), vhodně na ně reagují a napomáhají k jejich uspokojování, tzn., že jednájí nenásilně, přirozeně a citlivě s ohledem na individuální odlišnosti každého dítěte.
- ✓ Je zajištěn respekt k individualitě dětí.
- ✓ Příznivé sociální klima – posilování vzájemné úcty, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou, rodinnou skupinou a zařízením.
- ✓ Respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům.
- ✓ Jsou vytvořeny podmínky pro zdravé učení a otevřené partnerství, jak mezi žáky a učiteli, tak mezi dětmi a vychovateli, pedagogickými pracovníky a vedením zařízení.
- ✓ Výchova je propojena v přiměřené míře s každodenním životem.
- ✓ Výchova a vzdělávání je přiměřené věku a obsahuje motivující hodnocení – respekt k individualitě dětí, hodnocení v souladu s jejich individuálními možnostmi a dosaženým pokrokem, dostatek zpětné vazby, tolerantnost k chybám.
- ✓ Je zajištěna ochrana dětí před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.
- ✓ Je zajištěna spoluúčasť dětí na výchově a životě zařízení, která přechází do modelu demokratického společenství – budování komunity na principech svobody, odpovědnosti, stability společných pravidel, spravedlnosti, spolupráce.
- ✓ Je zajištěna včasná informovanost dětí a jejich zákonných zástupců o dění uvnitř zařízení i mimo něj.

V zařízení pracuje **spoluspráva dětí**. Práce spolusprávy dětí slouží k tomu, aby se děti mohly více podílet na aktivitách probíhajících v zařízení, zejména v oblasti výchovné činnosti. Rovněž slouží k tomu, aby se řešily problémy, o kterých se děti na komunitě nechtějí vyjadřovat, popřípadě mají určité zábrany hovořit o nich před ostatními. Členové spolusprávy jsou voleni rodinnou skupinou za pomoci kmenového vychovatele. Z každé rodinné skupiny je vybráno jedno dítě. Práva a povinnosti členů spolusprávy jsou zpracovány ve vnitřním řádu zařízení.

PREVENCE RIZIK PŘI PRACOVNÍCH ČINNOSTECH

Prevenčí rizik se rozumí všechna opatření vyplývající z právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a z opatření zaměstnavatele, která mají za cíl předcházet rizikům, odstraňovat je nebo minimalizovat působení neodstranitelných rizik.

Činnosti z hlediska BOZP a PO zajišťuje odborná firma. Všichni vedoucí zaměstnanci jsou proškolení odborně způsobilou osobou (1x za 2 roky), všichni zaměstnanci jsou minimálně jednou ročně proškoleni v oblasti BOZP a PO. Děti jsou proškoleny na začátku školního roku, při umístění do zařízení a v průběhu školního roku dle potřeby.

Děti jsou vedoucím vychovatelem poučeny o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví, o tomto proškolení je pořízen písemný zápis podepsaný dětmi.



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

Děti jsou povinny uposlechnout pokynů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, provozních řádů jednotlivých provozů a učeben, jsou povinny okamžitě hlásit každé zranění či zjištěnou technickou závadu.

Při pracovních, sportovních a jiných činnostech, kde je zvýšená možnost ohrožení zdraví, odkládají děti na určená místa ozdobné a jiné předměty /náušnice, náramky, prsteny apod./ podle pokynů pedagogického pracovníka. Děti používají oděv, obuv a výstroj podle druhu vykonávané činnosti a podle pokynů pedagogického pracovníka, který dodržování tohoto požadavku kontroluje.

Manipulace s elektrickými a plynovými spotřebiči je možná pouze podle pokynů pedagogických pracovníků.

Výchovně – vzdělávací činnost (sportovně turistické pobyty, plavání, lyžování, cykloturistika aj.) je organizována v souladu s Metodickým pokynem MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních a dalšími platnými předpisy.

Při stanovení konkrétních opatření a vyhledávání, posuzování a zhodnocení rizik, vycházejí všichni zaměstnanci z předpisu o posouzení rizik v zařízení. Každý pedagogický pracovník před započítím činnosti neustále posuzuje možná rizika úrazu, a to:

- a) posouzení rizik prostředí, ve třídách, ložnicích, pobytu venku, přesunu dětí aj.
- b) bere v úvahu věk, mentální, pohybové, duševní, fyzické schopnosti, zdravotní stav a případné zdravotní omezení dětí,
- c) před speciálními výcviky – plavecký, lyžařský, namáhavá turistika apod. si pedagog vyžádá potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti dítěte,
- d) kontroluje vhodný pracovní či sportovní oděv a obuv pro sportovní a pracovní činnosti,
- e) v případě nutnosti vydá dětem pracovní rukavice, kontroluje stav a funkčnost náradí, se kterým budou děti pracovat,
- f) sám poskytne při úrazu nezbytnou první pomoc a učí děti ji poskytovat,
- g) na začátku školního roku, dále pak v pravidelných čtvrtletních cyklech a vždy při umístění nového dítěte, provede pedagog znovu bezpečnostní poučení o možných rizicích při dané činnosti a tuto skutečnost zaznamená do osobní dokumentace dítěte.

S výčtem největších bezpečnostních rizik a s dodržováním pravidel o bezpečnosti je každé dítě seznámeno při umístění do zařízení vedoucím vychovatelem. Tato instruktáž je protokolována a dítě seznámení s ní ztvrdí podpisem. Protokolárně je provedena též instruktáž o seznámení s pravidly silničního provozu a s jízdou na kole.

Doprava dětí je možná výhradně služebními vozidly zařízení a k tomu oprávněnými řidiči nebo prostředky hromadné dopravy. Je nepřípustné převážet děti soukromými vozidly zaměstnanců zařízení. Dopravu dětí služebními vozidly upravuje Organizační řád DD.



ZÁSADY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VÝCHOVNÝCH ČINNOSTECH

- pedagog odpovídá za bezpečnost a ochranu zdraví dětí, proto všechny akce musí být řádně připravené, promyšlené a zajištěné
- před započatím činnosti provede poučení o bezpečnosti a provede kontrolu vhodnosti oblečení a obutí na danou akci, vymezí pracovní prostor nebo místo pohybu
- při pracovní činnosti musí mít děti a pedagogové vhodný oděv a obutí
- používané nářadí musí být ve vyhovujícím stavu, děti nesmí manipulovat se zařízením pod elektrickým proudem a zařízením, o jehož používání nebyly poučeny
- při pohybu v terénu musí mít pedagog přehled o všech dětech
- je nezbytné dodržování pravidel bezpečnosti silničního provozu při pěší turistice nebo cyklistice a při přesunech na jiná místa
- při jízdě hromadnou dopravou je nutno dodržovat přepravní podmínky
- u individuálních a kolektivních sportů a činností se specifickým obsahem je prováděno poučení v rozsahu odpovídajícím tomuto druhu činnosti.

Opatření týkající se specifických činností

Opatření při specifických činnostech v rámci zájmového vzdělávání jsou v souladu s ustanovením § 29 odst. 2 školského zákona. Pedagogický pracovník před každou činností děti poučí a podrobně seznámí s konkrétními bezpečnostními opatřeními a se zásadami bezpečného chování vztahující se na příslušnou činnost, akci.

Při každé činnosti pedagogický pracovník dbá na důslednou organizaci a disciplinovanost dětí, bere v úvahu možná rizika a ohrožení, při rekreačních, pohybových a sportovních aktivitách přihlíží k jejich věku, schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti, zdravotnímu stavu a ukázněnosti dětí.



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

Druh činnosti: 1. DOPRAVA HROMADNÝMI DOPRAVNÍMI PROSTŘEDKY	
Počet dětí	8 na jednoho pedagoga
Organizační opatření	<ul style="list-style-type: none">➤ Při společné dopravě hromadnými dopravními prostředky je vždy přítomen pedagog, popř. jiná pověřená dospělá osoba.➤ Pedagogický dozor dbá na dodržování Převážního řádu vydaného provozovatelem dopravy; výjimkou jsou individuálně nastavené programy či činnosti pro děti s cílem zvyšovat jejich kompetence.
Technické zajištění	Finanční prostředky na jízdenky zajišťuje pedagog.
Poučení o bezpečnosti	Provádí a zodpovídá pedagog realizující aktivitu s dětmi, a to vždy před zahájením přepravy, po poučení provede zápis do systému EVIX.
Zodpovědnost	Pedagog či jiná pověřená dospělá osoba.

Druh činnosti: 2. PŘEPRAVA DĚTÍ SLUŽEBNÍM VOZIDLEM	
Počet dětí	Dle typu vozidla a informací v TP.
Organizační opatření	<ul style="list-style-type: none">➤ Při přepravě dětí služebním vozidlem zodpovídá za bezpečnou dopravu řidič vozidla, který prošel proškolením.➤ Přeprava je prováděna v souladu s Vyhláškou č. 294/2015 Sb. (zádržný systém pro děti mladší 12ti let a menší než 150cm, dodržování bezpečnostních přestávek).➤ Přeprava služebním vozidlem musí být vždy předem schválena vedoucím zaměstnancem. Výjimku tvoří situace vyžadující bezodkladné jednání k zajištění bezpečí a zdraví dítěte či zaměstnance.
Technické zajištění	Přípravu vozidla provádí řidič, zabezpečení přepravovaných dětí provádí také řidič.
Poučení o bezpečnosti	Provádí a zodpovídá řidič, popř. dospělá osoba pověřená přepravou dětí služebním vozidlem, po poučení provede zápis do systému EVIX.



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

Zodpovědnost	za vozidlo i děti – řidič
--------------	---------------------------

Druh činnosti:	3. KOUPÁNÍ, PLAVECKÝ VÝCVIK
Počet dětí	5 (ve vodě)
Organizační opatření	<ul style="list-style-type: none">➤ neplavci a plavci mladší 12ti let mají stejnobarevnou koupací čepici, u plavců starších 12ti let není čepice podmínkou, pokud tak neukládá provozní řád bazénu➤ neplavci se koupou výhradně v hloubce vody dosahující maximálně do výše prsou➤ při koupání neplavců je pedagog s dětmi ve vodě➤ plavání a koupání je povoleno pouze na místech k tomu určených – veřejné koupaliště, bazén a pouze za přítomnosti plavčíka➤ pedagogický pracovník přesně vymezí prostor, kde se mohou děti pohybovat a učiní taková opatření, aby měl stálý přehled o počtu koupajících se dětí.➤ před samotným koupáním pedagogický pracovník zjistí plavecké schopnosti jednotlivých dětí a seznámí je s bezpečnostními pravidly chování u vody a ve vodě.➤ pro neplavce (částečné plavce) zajistí pedagog podpůrné pomůcky – nafukovací rukávky, kruh, vestu atd.➤ doprovázející pedagog musí být v plavkách a být plavec.
Technické zajištění	Plavky, koupací čepice
Poučení o bezpečnosti	Provádí a zodpovídá pedagog, popř. pověřená dospělá osoba vždy před zahájením činnosti, po poučení provede zápis do systému EVIX.
Zodpovědnost	pedagog, popř. jiná pověřená dospělá osoba řídící činnost



Druh činnosti: 4. LYŽAŘSKÝ VÝCVIK, LYŽOVÁNÍ	
Počet dětí	6 na jednoho pedagoga
Organizační opatření	<ul style="list-style-type: none">➤ před zahájením činnosti provede pedagog, popř. jiná pověřená dospělá osoba kontrolu technického stavu a funkčnosti lyžařské výstroje a výzbroje zaměřenou zejména na bezpečnostní prvky (vázání),➤ pedagog či jiná pověřená osoba před zahájením lyžování určí prostor výcviku, popř. volného ježdění, určí druh činnosti,➤ pedagog má k dispozici píšťalku, pokud sám neumí písknout.
Technické zajištění	plně funkční lyžařský výzbroj a výstroj – zajištěn pravidelný servis
Poučení o bezpečnosti	provádí a zodpovídá pedagog, popř. jiná pověřená dospělá osoba vždy před zahájením činnosti, po poučení provede zápis do systému EVIX a součástí poučení jsou i zásady pohybu po sjezdovce a v lyžařské stopě.
Zodpovědnost	pedagog, popř. jiná pověřená dospělá osoba řídící činnost

Druh činnosti: 5. CYKLISTIKA	
Počet dětí	jeden pedagogický pracovník může mít na tuto aktivitu maximálně 8 dětí na silnici.
Organizační opatření	<ul style="list-style-type: none">➤ před zahájením činnosti provede pedagogický dozor kontrolu technického stavu jízdních kol a jejich funkčnosti (zejména brzd), při pochybnostech o technickém stavu kolo vyřadí z používání, a jejich povinné vybavení.➤ poučí děti o základních pravidlech silničního provozu a bezpečnosti práce.➤ všichni účastníci (včetně pedagogického dozoru) aktivity musí mít odpovídající, plně funkční cyklistickou přilbu.➤ pedagog seznámí děti s předpokládanou trasou, poučí je o nebezpečných a rizikových úsecích stanovené trasy a určí pořadí, v jaké děti ve skupině pojedou.➤ pedagog, popř. jiná pověřená dospělá osoba se pohybují společně s dětmi výhradně na jízdním kole➤ při pohybu po vozovkách jsou všemi účastníky důsledně dodržovány platné dopravní předpisy



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

	Kola, koloběžky na zahradě DD ➤ pedagog pracovník před zahájením činnosti zkontroluje technický stav kol (koloběžek), poučí děti o bezpečnosti při jízdě a jak s kolem (s koloběžkou) zacházet. Děti musí mít při jízdě plně funkční cyklistickou přilbu .
Technické zajištění	plně funkční jízdní kola, cyklistické přilby, sportovní oděv
Poučení o bezpečnosti	provádí a zodpovídá pedagog, popř. jiná pověřená dospělá osoba vždy před zahájením činnosti, po poučení provede zápis do systému EVIX a součástí poučení jsou i platné předpisy o silničním provozu
Zodpovědnost	pedagog, popř. jiná pověřená dospělá osoba řídící činnost

Druh činnosti:	6. VODÁCKÝ VÝCVIK
Počet dětí	8
Organizační opatření	➤ každé dítě na lodi je oblečeno do vodácké vesty ➤ na jedné lodi smí být nejvýše jeden neplavec, je-li na lodi neplavec, musí být na téže lodi dospělá pověřená osoba ➤ před zahájením činnosti provede pověřená osoba řídící činnost kontrolu technického stavu a funkčnosti lodí, pádel a vodáckých vest ➤ vždy jeden člen posádky lodi má píšťalku pro přivolání pomoci, stejně tak pověřená osoba řídící činnost
Technické zajištění	lodě, pádla, vodácké vesty, píšťalky
Poučení o bezpečnosti	provádí a zodpovídá pedagog, popř. jiná pověřená dospělá osoba řídící činnost vždy před zahájením činnosti, po poučení provede zápis do systému Evix a součástí poučení je vyhrazení prostoru pro pohyb lodí.
Zodpovědnost	pedagog, popř. jiná pověřená dospělá osoba řídící činnost



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

Druh činnosti:	7. TURISTIKA
Počet dětí	8 na jednoho pedagoga
Organizační opatření	<ul style="list-style-type: none">➤ před zahájením činnosti zabezpečí pedagog, aby děti byly vybaveny turistickou obuví a vhodným sportovním oděvem (dle povahy, cíle a délky turistické akce, dle počasí s ohledem na roční období),➤ zajistí vybavení dalšími turistickými pomůckami (mapa, busola, batoh...),➤ děti se pohybují po předem stanovené trase.
Technické zajištění	sportovní oděv a obuv určená pro turistiku
Poučení o bezpečnosti	provádí a zodpovídá pedagog, popř. pověřená dospělá osoba řídící činnost vždy před zahájením činnosti, po poučení provede zápis do systému EVIX a součástí poučení je i seznámení s turistickou trasou a cíl činnosti.
Zodpovědnost	pedagog, popř. jiná pověřená dospělá osoba řídící činnost

Druh činnosti:	8. SPORTOVNÍ ČINNOSTI VENKU ČI V TĚLOCVIČNĚ
Počet dětí	8 na jednoho pedagoga
Organizační opatření	<ul style="list-style-type: none">➤ sportovní aktivity probíhají výhradně v přítomnosti pedagoga,➤ platí zákaz provozování kontaktních sportovních disciplín bez odborného vedení pedagoga (bojová umění, karate- full contact, judo a box proti sobě, rugby),➤ pedagog činnost řídí a rozhoduje, po skončení činnosti zajistí úklid využívaných prostor.➤ pedagogický pracovník věnuje všem dětem zvýšenou pozornost při aktivním pohybu.➤ při pohybových činnostech (např. míčové hry) seznámí děti s dodržováním pravidel a bezpečností při hře.➤ pedagog soustavně kontroluje a zajišťuje dodržování bezpečné vzdálenosti při používání houpaček, šplhadel atd.
Technické zajištění	sportovní oděv a obuv určená pro sporty ve sportovní hale, v přírodě



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

Poučení o bezpečnosti	Před všemi sportovními zájmovými činnostmi je pedagogický pracovník povinen zabezpečit poučení dětí o BOZ a odpovídající ošacení a obutí . Při sportu zajistí, aby děti neměly ozdobným doplňky (hodinky, řetízky, prstýnky atd.). Je nezbytné znát zdravotní stav všech dětí , se kterými je sportovní zájmová činnost podnikána. Pedagog po poučení provede zápis do systému EVIX.
Zodpovědnost	pedagog, popř. jiná pověřená dospělá osoba řídící činnost

Druh činnosti:	9. SPORTOVNÍ ČINNOSTI NA HŘIŠTI
Počet dětí	8 na jednoho pedagoga
Organizační opatření	➤ děti ve věku do 15 let výhradně v přítomnosti pedagoga, starší 15 let samostatně po předchozím poučení (s ohledem na mentální úroveň a spolehlivost) za pravidelné kontroly pedagoga po předchozím poučení o bezpečnosti;
Technické zajištění	sportovní oděv a obuv dle obsahu, náčiní, nářadí
Poučení o bezpečnosti	Před všemi sportovními zájmovými činnostmi je pedagogický pracovník povinen zabezpečit poučení dětí o BOZ a odpovídající ošacení a obutí . Při sportu zajistí, aby děti neměly ozdobným doplňky (hodinky, řetízky, prstýnky atd.). Je nezbytné znát zdravotní stav všech dětí , se kterými je sportovní zájmová činnost podnikána. Pedagog po poučení provede zápis do systému EVIX.
Zodpovědnost	pedagog, popř. jiná pověřená dospělá osoba řídící činnost

Druh činnosti:	10. BRUSLENÍ, IN-LINE BRUSLENÍ
Počet dětí	8 na jednoho pedagoga



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

Organizační opatření	<ul style="list-style-type: none">➤ děti ve věku do 15 let výhradně v přítomnosti pedagoga, starší 15 let samostatně po předchozím poučení (s ohledem na mentální úroveň a spolehlivost) za pravidelné kontroly pedagoga po předchozím poučení o bezpečnosti;➤ bruslení je povoleno pouze na veřejných kluzištích.➤ In-line bruslení lze pouze na místech k tomu určených – cyklostezky, volné asfaltové plochy atd.
Technické zajištění	sportovní oděv, všichni účastníci (včetně pedagogického dozoru) musí mít plně funkční chrániče, přilbu a inline brusle.
Poučení o bezpečnosti	Před všemi sportovními zájmovými činnostmi je pedagogický pracovník povinen zabezpečit poučení dětí o BOZ a odpovídající ošacení a obutí . Při sportu zajistí, aby děti neměly ozdobné doplňky (hodinky, řetízky, prstýnky atd.). Je nezbytné znát zdravotní stav všech dětí , se kterými je sportovní zájmová činnost podnikána. Pedagog po poučení provede zápis do systému EVIX.
Zodpovědnost	pedagog, popř. jiná pověřená dospělá osoba řídící činnost

Druh činnosti:	11. VYCHÁZKY, VÝLETY
Počet dětí	8 na jednoho pedagoga
Organizační opatření	<ul style="list-style-type: none">➤ Před odchodem informuje pedagogický pracovník děti o směru a cíli vycházky, upozorní je na pravidla při chůzi ve skupině a určí první a poslední dvojici. Děti jsou povinny zastavit před každým přechodem a vyčkat na příchod pedagoga, který vchází na vyznačený přechod první, zajistí bezpečný, volný prostor a odchází poslední. Děti mezi sebou udržují bezpečnou vzdálenost, nevzdalují se od skupiny. <p>Pedagogický pracovník na základě týdenního programu výchovně vzdělávací činnosti zapiše do programu Evix trasu, cíl a předpokládaný čas návratu z výletu. S sebou si vezme mobilní telefon, mobilní lékárničku, děti seznámí s trasou výletu. Obsahují – li výlety hry, zajistí pedagogický pracovník bezpečnost dětí.</p>
Technické zajištění	mobilní telefon, mobilní lékárnička, sportovní oděv a obuv



Poučení o bezpečnosti	Před všemi sportovními zájmovými činnostmi je pedagogický pracovník povinen zabezpečit poučení dětí o BOZ a odpovídající ošacení a obutí . Při sportu zajistí, aby děti neměly ozdobném doplňky (hodinky, řetízky, prstýnky atd.). Je nezbytné znát zdravotní stav všech dětí , se kterými je sportovní zájmová činnost podnikána. Pedagog po poučení provede zápis do systému EVIX.
Zodpovědnost	pedagog, popř. jiná pověřená dospělá osoba řídící činnost

POUČENÍ DĚTÍ

Poučení dětí o pravidlech bezpečného chování se provádí na začátku školního roku, po umístění nového dítěte do rodinné skupiny a podle potřeby i opakovaně několikrát během školního roku (podle činnosti). Zápis o poučení dětí se zapisuje do programu Evix – Týdenní program VVČ rodinné skupiny - „Poučení o bezpečnosti“. Pokud některé děti v den poučení chybí, musí být s nimi poučení provedeno dodatečně.

Poučení na začátku školního roku provádí kmenový vychovatel, který děti seznámí zejména:

- s vnitřním řádem
- se zásadami bezpečného chování:
 - ✓ na rodinné skupině
 - ✓ na chodbách a schodištích
 - ✓ v jídelně
- s rizikem a ohrožením při dopravním provozu na komunikacích
- s nebezpečím šikanování
- s nebezpečím vyplývajícím z používání drog
- s vydaným přísným zákazem zasahování do el. zařízení všeho druhu. Seznámení s manipulací el. zařízení (magnetofon, televize, vysavač).
- s první pomocí při úrazech elektřinou
- s vydáním zákazu přinášet do školy věci, které nesouvisí s vyučováním
- s postupem při vzniku úrazu svého i dalšího dítěte
- s počínáním při vzniku požáru. Způsob vyhlášení požárního poplachu. Únikové cesty z ohroženého prostoru.



Vedoucí vychovatel prokazatelně **seznámi nově umístěné dítě do zařízení s předpisy a pokyny k ochraně bezpečnosti a zdraví, dítě poučí:**

- postupu při onemocnění či úrazu – ihned hlásit dennímu asistentovi pedagoga nebo pedagogickému pracovníkovi
- bezpečném chování na rodinné skupině, jídelně, chodbách, schodištích, šatnách
- bezpečném chování na veřejnosti, při přesunech na komunikacích
- postupu v případě požáru (vyhlášení požárního poplachu, únikové cesty a východy, shromaždiště)
- zákazu nošení předmětů, které ohrožují zdraví a bezpečnost
- zákazu kouření, požívání alkoholických nápojů nebo jiných návykových látek
- svém právu požádat kteréhokoliv zaměstnance zařízení o pomoc či rozhovor.

Před každou činností provede vychovatel poučení dětí v rámci BOZP.

Jde o takové činnosti, jakými jsou:

- výlety
- vycházky
- prázdninové pobyty
- plavání
- jízda na kolech
- bruslení
- lyžování
- sáňkování
- pracovní činnost
- sportovní činnosti (malá kopaná, hokejbal, odbíjená) atd.

Poučení před prázdninami a při pobytech dítěte mimo zařízení obsahuje:

- varování před škodlivými vlivy alkoholu, kouření, drog a známostmi s cizími osobami
- nebezpečí vzniku požáru (kouření, zábavná pyrotechnika)
- varování před koupáním v místech, která dítě nezná
- dodržování dopravní kázně (chůze, jízda na kole a řádný stav kola)
- další možná nebezpečí.



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace

403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem

ústecký kraj

Vnitřní řád DD jako důležitý dokument zařízení, obsahuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a rovněž jejich ochranu před sociálně patologickými jevy, před projevy diskriminace, nepřátelstvím nebo násilím.



14. EVALUACE ČINNOSTI DĚTSKÉHO DOMOVA

Evaluace znamená **zjišťování** a **vyhodnocování** dat charakterizujících pedagogický proces a jeho výsledky. Vyhodnocování znamená porovnávání, posuzování zjištěných údajů vzhledem ke zvoleným **kritériím**.

Evaluace může být vnější (provedená Českou školní inspekcí nebo zřizovatelem), evaluaci však může provést i školské zařízení samo (vnitřní evaluace), vlastními silami a prostředky, v tom případě jde o vlastní hodnocení neboli autoevaluaci.

Zjišťování informací provádí školské zařízení různými prostředky – pozorováním, hospitací, rozhovorem, dotazníkem, anketou, rozborem dokumentace, testováním, workshopem aj.

Vlastní hodnocení je proces vedený zařízením, při kterém samo systematicky získává a analyzuje podklady zahrnující i zpětnou vazbu od řady zúčastněných. Tento proces by měl přinést výstupy, které napomáhají zařízení efektivně zaměřit plánování svých aktivit tak, aby vedly ke zlepšování.

Vyhodnocení spočívá v přiřazení zjištěné skutečnosti ke zvolenému **kritériu**. Některá kritéria jsou školskému zařízení dodána zvenčí, státem (např. zákony, pravidly pro tvorbu školního vzdělávacího programu), školou, s níž dětský domov tvoří celek (vzdělávací strategie, priority), rodiči (jejich požadavky a očekáváním), jiná kritéria si dětský domov volí a formuluje sám (vlastní cíle, pravidla, výsledky). Může se porovnávat s jiným zařízením nebo se svým vlastním dřívějším stavem. Jedno zjištění proto může být vyhodnoceno velmi různě podle toho, které kritérium je právě uplatněno.

Normativní kritéria hodnocení

Právní předpisy – zejména zákon č. 109/2002 Sb., vyhláška č. 438/2006 Sb., zákon č. 561/2004 Sb.

Schválené dokumenty – ŠVP pro dětský domov, Roční plán výchovně vzdělávací činnosti na školní rok

Postup autoevaluace

1. Vymezení **předmětu** evaluace – **co** chceme zjišťovat?
2. Stanovení **metod** – **jak** budeme zjišťovat?
3. Stanovení **kritérií pro hodnocení** – vzhledem k **čemu** to budeme hodnotit?
4. Výběr nebo vypracování evaluačního **nástroje** – jak, čím to konkrétně provedeme?
5. Vlastní **zjišťování**.
6. Vlastní **vyhodnocování** – analýzy, diskuze, interpretace.



7. Závěry a opatření ke zlepšení.

Úrovně vnitřních evaluačních procesů (Standardy kvality 3.7)

a) **individuální** – každý vychovatel při přípravě jednotlivých aktivit hodnotí svoji předcházející práci, hledá nové metody a prostředky, které by vedly ke kvalitnějším výsledkům.

Další evaluační výstupy získávají vychovatelé pozorováním, rozhovory s dětmi, výstupy rodičů při konzultačních hodinách, širší veřejností, ČŠI, případně dalšími institucemi, dále také pozorováním, dotazníky, anketami. Potřebné informace podávají vychovatelům také třídní učitelé při vzájemných konzultacích, jednáních apod.

b) **týmové** – provádí tým vychovatelů – hodnotí vlastní činnost na pravidelných poradách vychovatelů. Stanoví další postup pro následující období.

c) **vedoucí vychovatel** – využívá individuálních rozhovorů s ostatními vychovateli, jednání s rodiči, závěry z jednání porad, řízené rozhovory s dětmi, diskuze, vyhodnocení analýz, podněty ze strany vedení zařízení, hospitace a vzájemné hospitace, DVPP, konzultace. Další jednání probíhá zpětnou vazbou při jednání porad vychovatelů a porad vedení zařízení. Tato jednání přináší poznatky, připomínky a podněty z týmu vedení zařízení a na základě autoevaluace poskytuje vzájemnou zpětnou vazbu úseku výchovy a mimoškolní činnosti. Dále napomáhá při uvádění začínajících vychovatelů v prvním roce praxe.

d) **vedení zařízení** – hodnotí práci zejména formou pozorování, kontrol a hospitací.

Cíle autoevaluace

Hlavním a postačujícím **cílem** autoevaluace je zlepšení **kvality pedagogické práce, ale i její atraktivity**.

Vlastní hodnocení by mělo poskytnout odpověď zejména na tři otázky:

1. Jak se nám daří plnit stanovené cíle?
2. Jaké jsou naše silné a slabé stránky?
3. Jak účinná jsou přijímaná opatření?



EVALUAČNÍ PLÁN

OBLASTI	KRITÉRIA	NÁSTROJE
Podmínky činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Odpovídající vybavení a uspořádání prostředí vzhledem k činnostem ✓ Estetická úroveň prostředí ✓ Vhodnost uspořádání a vybavení prostředí vzhledem k činnostem ✓ Podnětnost a estetická úroveň prostředí ✓ Vhodnost zařazení činnosti, přiměřenost k věku ✓ Vliv socio-demografických podmínek na činnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pozorování ➤ Diskuse s vychovateli ➤ Řízené diskuse s dětmi
Organizace, formy a metody činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Účelné řízení činnosti (členění, pokyny) ✓ Vytváření prostoru pro individuální potřeby a schopnosti dětí ✓ Prostor pro spontánní či individuální potřeby a schopnosti dětí ✓ Kvalita a srozumitelnost zadání ✓ Přiměřenost činnosti ✓ Organizace činnosti ✓ Vedení ke schopnosti využívat poznatky ✓ Prostor pro individuální aktivity ✓ Respektování požadavků z pedagogiky volného času ✓ Využití pomůcek a prostředí ✓ Respektování věkových a individuálních zvláštností ✓ Účelné naplnění vymezeného času ✓ Ovlivňování společenského chování dětí – kultivace chování ✓ Zohledňování specifík jednotlivých dětí ✓ Hodnocení zvládnutí režimových prvků ✓ Zajištění bezpečnosti ✓ Funkčnost závěrečného hodnocení činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hospitace ➤ Rozhovory, řízené rozhovory s učiteli, rodiči, dětmi ➤ Hospitace a vzájemné hospitace ➤ Pozorování ➤ Dotazníky ➤ Monitorování zájmové činnosti dětí ➤ Rozbory výstupů kontrol ➤ Rozbory pedagogické dokumentace
Motivace a hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vstupní motivace (návaznost na životní zkušenosti účastníků, na předchozí smyslové zážitky) ✓ Průběžné motivování během činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hospitace a vzájemné hospitace



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
 403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
 ústecký kraj

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pomoc při činnosti ✓ Při hodnocení jsou respektovány individuální dispozice dětí, je oceňována snaha a pokrok ✓ Podpora sebehodnocení a sebereflexe dětí ✓ Podpora a rozvoj kreativity ✓ Závěrečné zhodnocení. 	
Činnost vychovatelů	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jednání s dětmi, komunikace ✓ Navazování tvůrčí atmosféry ✓ Pestrost volených činností ✓ Zvládání režimových prvků (přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti, hygienické návyky) ✓ Akceptování dohodnutých pravidel komunikace ✓ Rozvíjení komunikativních dovedností dětí ✓ Vytváření prostoru pro vyjadřování vlastního názoru dětí ✓ Navozování klidné a pohodové atmosféry, využití úsměvu ✓ Rozvoj smyslu dětí pro kooperaci a vzájemnou toleranci ✓ Úroveň verbální a neverbální komunikace pedagogického pracovníka ✓ Jak se nám daří plnit stanovené cíle? ✓ Jaké jsou naše silné a slabé stránky? ✓ Jak účinná jsou přijímaná opatření? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hospitace a vzájemné hospitace ➤ Rozhovory s rodiči, dětmi ➤ Pozorování ➤ Autoevaluace vychovatelů ➤ Příprava zpráv, podpora infosystému pro ostatní vychovatele – Evix
Personální stav	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kvalifikovanost vychovatelů a asistentů pedagoga 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Doklad o vzdělání
Úroveň dalšího vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ✓ DVPP ✓ Studium a samostudium 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osvědčení o absolvování
Materiální podmínky	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kvalita prostoru ✓ Vybavení nábytkem, pomůckami, materiálem ✓ Využívání dalších prostor (hřiště, herna, zahrada) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pozorování ➤ Rozhovory s rodiči ➤ Dotazníky
Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dostupnost prostředků první pomoci ✓ Praktické dovednosti všech vychovatelů při poskytování první pomoci ✓ Traumatologický plán zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Účast všech vychovatelů na školení BOZP ➤ Odborné semináře ➤ Rozbory pedagogické dokumentace



KRITÉRIA HODNOCENÍ A SEBEHODNOCENÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Výsledky realizace náplně práce:	<ul style="list-style-type: none">✓ vedení pedagogické dokumentace-správnost, úplnost, včasnost✓ kvalita a včasnost plnění úkolů✓ příprava, organizace a vyhodnocení skupinových, exkurzí, celoústavních a mimoústavních akcí✓ příprava a organizace reprezentace zařízení (soutěže, přehlídky, turnaje aj.)✓ vedení kroužku v zájmové oblasti
2. Pracovní chování, vztah k práci:	<ul style="list-style-type: none">✓ ochota přijímat mimořádné úkoly✓ dodržování pracovní kázně✓ flexibilita✓ dodržování a využívání pracovní doby✓ odpovědnost a spolehlivost✓ organizace práce✓ podávání návrhů, podnětů, ohlašování problémů
3. Sociální chování, spolupráce:	<ul style="list-style-type: none">✓ loajalita k zařízení✓ ochota ke spolupráci✓ vztah ke spolupracovníkům✓ schopnost týmové spolupráce✓ chování k nadřízeným✓ schopnost jednání s lidmi
4. Osobní faktory:	<ul style="list-style-type: none">✓ znalost práce✓ vzdělání✓ další vzdělávání nad rámec povinného vzdělání✓ samostatnost✓ tvořivost a kreativita✓ organizační schopnosti✓ schopnost řešit konflikty



Dětský domov a Školní jídelna, Tisá 280, příspěvková organizace
403 36 Tisá, č.p. 280, okr. Ústí nad Labem
ústecký kraj

15. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program **„V ŽIVOTĚ OBSTOJÍM – DÁM SE TISKOU CESTOU“** vydává ředitel dětského domova a zveřejní ho na přístupném místě v zařízení.

Do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet jeho kopii. Cenu stanoví ředitel s přihlédnutím k nákladům na jeho kopírování případně i vazbu. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.